



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 10, GUTOVA 39/1987  
se sídlem Gutova 39/1987, 100 00 Praha 10, Strašnice  
Fakultní škola pedagogické fakulty UK  
Škola s rozšířenou výukou matematiky  
IČO: 476 11 880, tel.274 021920-24, fax.274 021 922,  
E-mail: skola@zsgutova.cz, [www.zsgutova.cz](http://www.zsgutova.cz)

---

# Výroční zpráva o činnosti školy

## ve školním roce 2015/2016



*DEN KARLA IV. Žáci školy při nácviu dobového tance*

# OBSAH

<b>I) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2014/2015</b>	str.4
<b>I/A) Podklady pro výroční zprávu MHMP za rok 2014/2015</b>	str. 4 - 14
<b>I/B) Údaje podle §7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění</b>	str. 15
1) Základní údaje o škole	str. 15
2) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje	str. 17
3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy vč. údajů o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	str. 18 - 21
4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k následnému přijetí do školy	str. 24
5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků vč. zhodnocení plnění školního vzdělávacího programu	str. 26
5.1) Školní vzdělávací program	str. 26
5.2) Zhodnocení plnění školního vzdělávacího programu	str. 27
5.2.1) Činnost 1. stupně	str. 29
5.2.2) Činnost 2. stupně	str. 32
5.2.3) Další aktuální poznatky k pedagogické činnosti školy	str. 35
6) Výsledky přijímacího řízení	str. 37
7) Účast žáků v soutěžích	str. 39
8) Vícedenní výjezdy žáků mimo školu	str. 42
9) Údaje o akcích tříd ve školním roce	str. 43
10) Prevence rizikového chování	str. 51
11) Výchovné poradenství - poruchy učení a chování	str. 53
12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky, přípravné třídy, integrace a zkušenosti se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí	str. 53
13) Další údaje související s plněním úkolů ve vzdělávání žáků	str. 54
13.1) Koordinátor komunikačních technologií ICT	str. 54
13.2) Žákovský parlament školy - Gutovská rada	str. 54
13.3) Žákovská knihovna	str. 55
13.4) Adopce na dálku a sponzorství ZOO	str. 56
13.5) Žákovský časopis Tornádo	str. 56
13.6) Mladý zdravotník	str. 57
14) Zájmové vzdělávání, hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu	str. 58
15) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, prezentace školy na veřejnosti, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,	str. 60
16) Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol	str. 62
<b>I/C ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b>	str. 64 - 70
<b>II) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění za rok 2013</b>	str. 71

# I) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

*a*

## II) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění za rok 2015

Ředitel Základní školy Praha 10, Gutova 39/1987 podle § 10, odstavce 3) zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen "Školský zákon") a podle §7, části třetí vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví obsah výroční zprávy a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv (dále jen „Vyhláška“)

a podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění o svobodném přístupu k informacím, vydává tuto výroční zprávu.

# I) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016

## I/A) Podklady pro výroční zprávu MHMP

### Základní vzdělávání

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ,
2. počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2015 (podle posledního rozhodnutí),
3. změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení),

Body 1 – 3 škola nevyplňuje

#### **4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání,**

Podle švp. GUTOVKA se vyučuje ve všech ročnících.

Na 1. stupni pracuje šest metodických úseků (dále jen MÚ), vždy v rámci ročníku + metodický úsek anglického jazyka, který působí napříč ročníky. Na 2. stupni je 13 MÚ organizovaných podle jednotlivých předmětů. Za plnění tematických plánů, sjednocení pedagogických postupů a hodnocení zodpovídá vedoucí příslušného MÚ.

Vzhledem k opakovaným změnám v pojetí rvp byly vybrány dvě paní učitelky ke studiu pro koordinátory švp. Pro školní rok 2016/2017 byly v souladu se získanými aktuálními informacemi zapracovány do stávajícího programu úpravy.

Učivo všech ročníků školy bylo probráno v souladu s tematickými plány.

*Podrobněji viz část od str. 27*

#### **5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Žáci 1. a 2. ročníku absolvují výuku anglického jazyka formou nepovinného předmětu s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Žáci jsou na tento předmět v každém z těchto ročníků rozděleni do skupin. Od 3. ročníku je anglický jazyk vyučován jako povinný předmět rovněž ve skupinách, do kterých jsou žáci rozřazeni podle úrovně jejich jazykových dovedností. Týdenní dotace ve 3. – 9. ročníku je 3 hodiny týdně. Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk jako povinný předmět. Žáci 8. a 9. ročníku jsou rozděleni do skupin s výukou španělského jazyka nebo anglické konverzace. V 7. ročníku vyučujeme navíc ještě ruský jazyk. Týdenní dotace druhého cizího jazyka je dvě hodiny týdně.

6. **Pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění **pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost**),

	<u>ped. prac. celkem</u>	<u>ped. prac. s odbornou kvalifikací</u>	<u>ped. prac. bez odborné kvalifikace</u>
<u>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015</u>	<u>44</u>	<u>40</u>	<u>4</u>

7. **Věková struktura pedagogických pracovníků - údaje o personální situaci také na str. 18 - 21**

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
<u>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015</u>	<u>4</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>15</u>	<u>6</u>

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- Doplňovalo 6 zaměstnanců – z toho 2 úspěšně ukončili studium v průběhu školního roku 2015/2016
- Nicole NOVÁKOVÁ; PedF UK, CŽV – vychovatelství UKONČENO leden 2016
  - Mgr. Alena POUZAROVÁ, PedF UK; CŽV – učitelství pro 1. stupeň – UKONČENO leden 2016
  - Mgr. José Marcial NÁJARES Romero – MFF UK – CŽV – DPS - studující
  - Bc. Markéta URBANOVÁ – Teologická fakulta Jihočeské univerzity – CŽV – vychovatel – UKONČENO červen 2016 - studující
  - Mgr. Petra HRUBCOVÁ – Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická Technická univerzita v Liberci – CŽV – Rozšiřující studium učitelství pro I. stupeň - studující
  - Mgr. Monika POSTLEROVÁ, pedagogická fakulta UJEP; doplňující studium – učitelství pro I. stupeň - studující

- průběžné vzdělávání - uvést **nejpočetněji zastoupená témata**

<u>Kdo organizoval</u>	<u>Název akce</u>	<u>Jména účastníků</u>	<u>Časový rozsah</u> (kolik setkání/ počet vyučovacích hodin)
MŠMT	Společné vzdělávání	Voneš	6
Pedagogická fakulta UK	Letní škola historie	Zelenková	44
pi Znamenáčková	<b>Výtvarné techniky</b>	Pouzarová, Jindráková Buchtelová, Kasalová Mašková, Zvěřinová Postlerová, Schifflerová Gruberová, Kluzáková Urbanová, Hrubcová Válková, Velichová Zelenková, Jonášová	2
Institut pro další vzdělávání o.p.s.	Kalendář Google	Zůnová	1
Descartes	Využití neškolních strategií pro řešení úloh v matematice na 2. a 3. stupni	Geševa	4
MŠ Veltruská a Dodavatelský servis s.r.o.	Jak přežít inspekci	Zajdlová	2
MŠ Veltruská a Dodavatelský servis s.r.o.	Výtvarné a hudební prvky v dramatické výchově	Schifflerová	2
ČČK	První pomoc u dětí	všichni učitelé	4
Oxford University Press	Angličtina pro 2. stupeň ZŠ - V.	Horová Zůnová	4
Institut pro další vzdělávání o.p.s.	Založte si své vlastní webové stránky	Zůnová	1
Descartes	Chemie je život kolem nás i uvnitř nás	Krejčí	6
Descartes	Současná ruština a její proměny	Černá	6
Microsoft	Roadshow pro školy	Zůnová	8

Národní centrum bezpečnějšího internetu a hl. m. Praha	Škola bezpečného internetu pro pedagogy	Chocenský Zůnová	8
Národní centrum bezpečnějšího internetu a hl. m. Praha	Kazuistický seminář	Chocenský	8
Česká Orffova společnost	Seminář hudební výchovy	Pašková	20
Skiareál Lipno	Instruktorský kurz snowboardingu	Houšková	50
Descartes	I ve vyučování matematice připravujeme žáky na život ve světě plném informací	Geševa	4
Descartes	2. světová válka	Černá	6
AV Media	SNB1 – Dovednosti s interaktivní tabulí SMART Board – úroveň ZAČÁTEČNÍK	Buchtelová Dvořáková Jindráková Jonášová Kaplan Kasalová Kluzáková Krejčí Urbanová Válková Voneš Zajdlová Zelenková Ziková	4
AV Media	RES – Metodika okamžitého hodnocení s pomocí SMART Response	Gruberova Horová Krejčí Němcová Postlerová Schifflerová Stejskal Sýkora Zůnová	4
AV Media	SNB2 – Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board – úroveň MÍRNĚ POKROČILÝ	Buchtelová Dvořáková Jindráková Jonášová Kaplan Kasalová Kluzáková Krejčí Urbanová Válková Voneš Zajdlová Zelenková Ziková	4
AV Media	PK Fy – Moderní nástroje a inovativní postupy pro 2.stupeň ZŠ – Fyzika	Sýkora	5
AV Media	AUTZ – Autorský zákon – možnosti využití dostupných zdrojů na internetu	Chocenský	5
AV Media	SNB3 – Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board – úroveň STŘEDNĚ POKROČILÝ	Černá Drážná Geševa Gruberová Horová Houšková Hrubcová Chocenský Mašková Nájares Němcová Pašková Postlerová Pouzarová Schifflerová Stejskal Sýkora Velichová Zvěřinová	4
AV Media	LAT – Nástroje Lesson Activity Toolkit pro snadnou přípravu učitele na výuku s interaktivní tabulí	Černá, Horová Houšková, Chocenský Krejčí, Postlerová Schifflerová, Stejskal Sýkora, Velichová Voneš, Zelenková Zůnová, Zvěřinová	4

AV Media	SNB4 – Dovednosti pedagoga s interaktivní tabulí SMART Board – úroveň POKROČILÝ	Černá, Drážná, Geševa Gruberová, Horová Houšková, Hrubcová Chocenský, Mašková Nájares, Němcová Pašková, Postlerová Pouzarová, Schifflerová, Stejskal Sýkora, Velichová Zvěřinová	4
AV Media	PK Čj – Moderní nástroje a inovativní postupy pro 2. stupeň ZŠ – Český jazyk	Drážná	4
PPP Praha 10	Podpora začlenění dětí s poruchami autistického spektra	Zajdlová	2
Fraus	FRED - názorná výuka s pomocí on-line materiálů	Zůnová	2
Descartes	Charakteristika a ukázky dobrého vyučování v matematice	Stejskal	4
PPP Praha 10	Plán pedagogické podpory + legislativní změny	Zajdlová	2
MŠMT	Společné vzdělávání	Zajdlová	8
MHMP	Společné vzdělávání	Zajdlová	5
PPP Praha 10	Společné vzdělávání	všichni učitelé	3
Univerzita Hradec Králové	Výchova k dobru (konference)	Drážná	8
ESERO	Poznáváme vesmírem	Houšková	6
Infra s.r.o.	Studium pro koordinátory švp - eLearning	Černá Postlerová	250
Etické fórum ČR	Kurz etické výchovy	Drážná	
PhDr. Kožušková	Kurz AJ pro zaměstnance školy	Mojžíšová Horová Kasalová Krejčí Pašková Sýkora Zůnová	64
Nadace Depositum Bonum	Aktivizující výuka fyziky. Příprava a provedení demonstračních experimentů.	Horová	30
Rolino (soukromá jazyková škola)	Přípravný kurz k FCE, zkouška vykonána v březnu 2016	Dvořáková	40
ANAG	Aktuální změny právních předpisů - školský zákon	Voneš	6
Mgr. Zeman	Aktuální změny právních předpisů	Voneš	4
ANAG	Odměňování zaměstnanců ve veřejných službách	Voneš	6
IT ve Skole.cz	Šablony OP VVV	Voneš	2
MŠMT	Šablony OP VVV	Voneš	6

9. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017** (z výkazů pro daný školní rok) *Podrobněji viz str. 24*

	<b>zapsané děti</b>	<b>přijaté děti</b>	<b>odklady škol. docházky</b>
<b>počet</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>10</b>

10. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů**, 8 oddělení ŠD, 1 odd. ŠK. Personální situace stabilní. Zájem rodičů vysoký. Provoz v pořádku, bez problémů.

*Podrobněji viz strana 57 Zájmové vzdělávání*

11. **Poradenské služby škol** (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),

*Podrobněji viz strana 37 a 53 Výchovné poradenství*

12. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery** (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

- **Rodiče** jsou trvale k primárními partnery školy. Zejména u nižších ročníků je patrná výrazná podpora rodičů z hlediska materiálního i organizačního. Také sběr druhotných surovin, který škola několikrát za rok organizuje, se neobejde bez pomoci obětavých rodičů, kteří dětem pomáhají sběr zajistit a do školy jej dopravit. Škola zve rodiče a další hosty na Dny otevřených dveří, umožňuje jim návštěvu ve výuce, aktivně komunikuje a osobně jedná s rodiči v běžných i mimořádných situacích.
- Škola spolupracuje s organizacemi, které nabízejí žákům mimoškolní aktivity: Agentura Kroužky, Centrum pohybu D-Fit JIDÁŠ a výtvarný ateliér pí Znamenáčkové a další – viz str. 68 - 69.
- Škola využívá nabídky řady subjektů, které připravují programy pro žáky: např. ÚMČ Praha 10., projekt se seniory - Paměť sousedů a další akce.
- Partnerem pro dopravní výchovu je Městská policie Praha
- Realizujeme preventivní program ve spolupráci s občanským sdružením Život bez závislostí.
- Jsme fakultní školou PFUK
- Přiměřenou součinnost poskytuje škola i zástupcům veřejných médií a různým občanským uskupením,

*podrobněji na str. 59*

13. **Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

V souladu s rozvojovým programem „Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnáziích“ podporujeme studium našeho pedagoga v oblasti Etické výchovy. V souladu s programem „Podpory polytechnické výchovy v mateřských a základních školách“ jsme zařadili do švp nový volitelný předmět zaměřený na praktické dovednosti žáků – „Údržba v domácnosti“

14. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky,**

PPP nediodagnostikovala na naší škole žáka s mimořádným nadáním. Jde o to, že v mnohých třídách jsou žáci s vyšší úrovní nadání, ale ta se projevuje jen v některých oborech. Učitelé využívají nadprůměrných schopností některých žáků náročnějším zapojením do výuky a dále tyto žáky podporují. Ti pak působí motivačně na ostatní, kteří v dané oblasti vynikají méně. Kvalita péče učitelů o talentované žáky se projevuje vysokou úspěšností při přijímacím řízení zejména na víceletá gymnázia a jazykové školy. V



tomto školním roce došlo k odchodu zvláště vysokého počtu dětí z 5. ročníků na víceletá gymnázia (19 žáků ze 77, to je 25 % žáků). Tento odliv připravuje školu o kvalitní studenty, počet talentovaných na 2. stupni se tím výrazně snižuje. Ty, kteří pokračují do 6. ročníku na naší škole a mají nadání pro matematiku, zařazujeme do skupin s rozšířenou výukou matematiky. Schopnosti těchto žáků jsou rozvíjeny obdobně jako na prvním stupni a s postupujícím věkem i pověřováním úkoly, které přímo nesouvisí s výukou (aktivní účast v žakovském parlamentu, vedení žakovského časopisu, výběr reprezentantů školy pro vědomostní a jiné soutěže).

### **15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Polytechnickou výchovu považujeme za významnou součást výuky na naší škole. Je náplní zejména předmětu Pracovní činnosti. Žáci se seznamují s praktickými dovednostmi ve školní dílně, cvičné kuchyni a při péči o rostliny. Částečně se polytechnická výchova realizuje i v některých volitelných předmětech, např. Chemická praktika, kde se žáci věnují práci v chemické laboratoři a Multimédia, kde provádějí zpracování fotografií a video souborů na počítači. Od školního roku 2014/2015 pravidelně zařazujeme do nabídky pro 7. ročník VP „Údržba v domácnosti“, v němž jsou žáci připravováni k manuálnímu činnostem, jednoduchým opravám a systémovým krokům praktického života rodiny.

### **16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,**

Ani v tomto školním roce nebyl dán podnět k otevření přípravné třídy. Rodiče žáků, kterým byl povolen odklad školní docházky, volili pro své dítě možnost zůstat ve známém prostředí mateřské školy. V druhém pololetí tohoto školního roku nastoupil do 2. třídy naší školy jeden žák plnící školní docházku již třetím rokem. Přesto byl rozsah jeho osvojených znalostí z předchozí školní docházky, kde vykazoval vysokou absenci, výrazně snížený oproti očekávání. Škola mu vypracovala podrobný plán na zvládnutí zameškaného učiva. Dohodnutá opatření nebyla ze strany rodiny naplněna, žák po několika dnech přestal zcela docházet. Rodiče zvolili pro jeho další vzdělávání školu při výchovném zařízení. Oficiální informace, že jiný žák vyrůstá v sociálně znevýhodněném prostředí, škola nemá. U několika žáků však zjištění třídních učitelů nasvědčují tomu, že rodinná péče není zcela dostačující. Obecně věnuje škola v těchto případech vždy péči směřující k vyrovnání jejich možného handicapu. Nejčastěji se jedná o snahu (třídního) učitele, o co nejtěsnější (a také důslednější) komunikaci mezi učitelem a zákonnými zástupci. Pokud komunikace nevede k očekávanému výsledku, informuje škola příslušný OSPOD.

Škola navíc leží v regionu s nízkým počtem občanů či rodin se sociálním znevýhodněním.

### **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ,**

Počet žáků cizí státní příslušnosti na naší škole se ve srovnání s loňským rokem zvýšil z 30 na 36. Většina těchto žáků se za pomoci učitelů i spolužáků zapojuje do výuky bez větších problémů. Obtíže se objeví pouze tehdy, pokud nastoupí žák s nízkou motivací začlenit se do nového prostředí a bez znalosti českého jazyka. Složitějším problémem se ukázal přestup dvou žákyň cizinek (sester) z území bývalého SSSR v průběhu měsíce dubna. Kolektivy žákyně přijaly a vyučující usilovali o jejich zapojení do výuky. Odmítavý postoj zejména starší ze sester způsobil, že tato snaha nepřinesla žádný výsledek. Rodičům byla při jednáních nabídnuta možnost přestupu na školu, která se specializuje na začleňování cizinců. Rodiče nabídku nevyužili a volili přestup na jinou běžnou základní školu.

#### **PŘEHLED ŽÁKŮ CIZINCŮ**

<b>STÁTY EU</b>	
Bulharsko	1
Maďarsko	1
Rumunsko	1
Slovensko	6

Slovinsko	2
Velká Británie	1
<b>STÁTY MIMO EU</b>	
Arménie	1
Makedonie	1
Čína	2
Indie	1
Kazachstán	1
Korea	1
Kosovo	1
Kyrgyzstán	1
Mongolsko	2
Ukrajina	12
Vietnam	1
<b>celkem v r. 2016</b>	<b>3624</b>

### **18. Environmentální výchova**

Environmentální výchova (EVVO) je přirozenou součástí řady předmětů, žáci se s ní setkávají ve Vlastivědě, Přírodopisu, Chemii, Fyzice, Zeměpisu, Výtvarné výchově a v Pracovních činnostech. Žáci školy (zejména mladší děti se za podpory svých rodičů) zapojují do sběru starého papíru. V letošním školním roce jsme zorganizovali sběrovou akci čtyřikrát a nasbírali více než 15 tun starého papíru. Kromě papíru třídíme také plasty (sběrné kontejnery jsou ve všech třídách 2. i 1. stupně) a staré baterie.

V průběhu roku jsme zajistili pro žáky 2. stupně odborné workshopy v NTM, ve kterých byla zahrnuta i tematika EVVO – čas, optika, energie, chemie pro osmičku. Všichni žáci se zúčastnili programu pořádaném organizací **Pražské lesy**: „Zimní pozorování na Vltavě, Do geologické minulosti, Není kroužek jako kroužek, Povídání o lesní zvěři šelmy, Pražské potoky – Botič, Život vody, Naše dřeviny, Povídání o myslivosti, Lesní čarování“.

Žáci 1. a 3. tříd navštívili program Mobilního planetária Planety hvězdné soustavy spojený s besedou na toto téma.

V květnu se žáci 8. tříd zúčastnili exkurze „Člověk a energetické zdroje“ ve vodní elektrárně Hučák v Hradci Králové. Byla zaměřena na problematiku obnovitelných zdrojů (prohlídka stoleté funkční vodní elektrárny, solárních panelů, kotlů na biomasu, modelů turbín).

*Podrobněji v přehledu akcí na str. 44 - 51*

### **19. Multikulturní výchova,**

Témata MkV byla zařazena do plánů výuky řady vyučovacích předmětů, zejména českého a anglického jazyka, dějepisu, občanské výchovy, rodinné výchovy a vlastivědy. Součástí výuky je poznávání kultury jiných národů a menšin. V rámci MkV jsou zařazena např. témata mezilidských vztahů, rozdílů mezi sociálními skupinami, generační rozdíly, rozdíly mezi jednotlivými kulturami. Zvláštní pozornost věnujeme především úctě a toleranci vůči osobám z jiného kulturního prostředí. S jinými kulturami se žáci seznamují spontánně i prostřednictvím svých spolužáků, kteří pocházejí nebo dlouhodobě pobývali v zahraničí. Škola je zapojena do projektu Adopce na dálku, náš sponzorský dar umožňuje studium indického chlapce Johnovi. Následná korespondenční komunikace, kterou zprostředkovává česká charitativní organizace umožňuje žákům výměnu a získání informací o vzdáleném regionu Indie. V letošním roce se uskutečnila pro vybrané žáky beseda o životě v Indii.

### **20. Prevence rizikového chování**

**Školním preventistou je Mgr. Martin Chocenský, zástupce ředitele pro 2. stupeň.**

V průběhu letošního roku proběhl tradiční projekt "Chceme žít bez závislostí", který pro nás zajišťuje občanské sdružení "Život bez závislostí". Program proběhl ve všech třídách od 3. do 9. ročníku. Na 1.

stupni byl zaměřen na prevenci konkrétního rizikového chování - nikotinismus, alkoholismus, netholismus. V 6. třídách se zabýval hlavně vytváření nového kolektivu a přechodu na 2. stupeň. Ve zbývajících třídách 2. stupně byla obecnější témata, zejména asertivita, zvládání agrese, žebříček hodnot, právní vědomí a plánování budoucnosti.

Stejně jako v minulých letech jsme i letos úspěšně žádali o prostředky z grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence. Na příští školní rok jsme získali částku 42 000,- na realizaci projektu pro žáky a 16 000,- na vzdělávací program pro učitele.

V září jsme uskutečnili adaptační kurz v Horském hotelu na Černé hoře pro žáky 6. ročníku. V tomto školním roce měla tato akce mimořádný význam, protože v obou třídách byly zcela nové kolektivy vytvořené ze třech původních tříd, navíc přišlo několik nových žáků z jiných škol do skupiny s rozšířenou výukou matematiky.

Během listopadu navštívily všechny třídy 2. stupně protidrogový vlak. Tuto akci učitelé hodnotili jako velmi zajímavou a přínosnou pro žáky, přesto si myslím, že tento typ jednorázových akcí může sloužit jen jako doplněk k programům trvalejšího charakteru.

V březnu proběhly besedy pořádané Městskou policií ve všech třídách I. stupně, které byly zaměřeny především na prevenci rizikového chování v dopravě.

V průběhu školního roku připravovali žáci 8. ročníku film do soutěže Antifetfest. Bohužel se jej nepodařilo dokončit na úrovni, která by umožnila účast v obvodním kole této soutěže.

V průběhu roku jsme neřešili závažné případy rizikového chování žáků. Nejzávažnější byly dva případy neomluvených hodin, ale šlo o jednorázovou záležitost nikoli o přetrvávající záškoláctví. Podobně i v dalších oblastech rizikového chování došlo jen k jednorázovým porušením školního řádu. Škola má propracovaný systém vyhodnocení úrazů a prevence šikany, kdy u všech podobných záležitostí přezkoumává zda nedochází ke vzniku nebezpečí. Nezaznamenali jsme žádný případ chování, které by ukazovalo na dlouhodobý problém.

Obecně je důležité, že pedagogičtí zaměstnanci školy řeší vzniklé situace bezodkladně a jsou tak účinněji schopni efektivně bránit případnému rozvoji nežádoucího rizikového chování.

## 21. žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											10			10
z toho nově přijatí											1			1

## 22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

- **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES STAVÍ ŠKOLA NA NEJVYŠŠÍ STUPEŇ PRIORIT.** Toto uvedeno proto, že některé snahy vnějších subjektů působí na každodenní práci s žáky i odstředivě.
- Ředitel popisuje praktikované postupy školy ve vztahu ke vzdělávání a výchově žáků, související personální kulturou školy, související jednání s rodiči podrobněji strana cca 3635 **AKTUÁLNÍ KONCEPCE VÝUKY.** Převažuje styl tradiční styl výuky a prioritou hlediska bezpečnosti
- **PŘIROZENÝ ŘÁD PRO STYL CHOVÁNÍ ŽÁKŮ.** Škola dodržování stanovených pravidel důsledně vyžaduje.
- **PŘIROZENÝ ŘÁD PRO ŽÁKY VE VYUČOVACÍM PROCESU.** Připouštíme diskuzi.
- **REPREZENTACE ŠKOLY JE CENĚNA.** Škola výrazně motivuje žáky k reprezentačním výstupům.

- PŘESTÁVKY MEZI (dopoledním) VYUČOVÁNÍM – nabídkou činností zajišťujeme podporu žádoucího chování žáků.
- BEZPEČNOST ŽÁKŮ. Škola vysoce preferuje.
- ŠKOLNÍ ŘÁD. Došlo k pravidelné každoroční aktualizaci školního řádu. Jednalo se však jen o technické úpravy doporučení orgánem ČŠI. Školská rada úpravy řádu schválila. Na pedagogické radě bude školní řád projednán v přípravném týdnu 2016. V platnost vstoupí 1. 9. 2016.
- VÝUKOVÉ MATERIÁLY VYBÍRAJÍ UČITELÉ. Učitelé mají dány kompetence k výběru.
- OSVĚDČENÝ MODEL SPOLUPRÁCE MEZI UČITELI. Práce v metodických útvarech.
- PRÁCE UČITELŮ PRO ŠKOLU V POZITIVNÍCH VAZBÁCH. Učitelé jsou k vstřícnosti cíleně motivováni.
- PRÁCE ZAMĚSTNANCŮ MIMO PŘÍMÝ VYUČOVACÍ PROCES. Tzv. práce související je považována za významnou složku výkonu zaměstnance.
- AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S PORADNOU PPP. Dlouhodobě kvalitní vztah škola - PPP.
- KOMUNIKACE S RODIČI. Škola preferuje vysoký stupeň informovanosti rodičů a bezodkladnost při komunikaci.

### **23. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.**

PRIORITY MHMP a rozvoj vzdělávání v jeho jednotlivých segmentech pro rok 2012 - 2016 jsou naplňovány takto:

#### **1) zvyšování kvality a modernizace vzdělávání**

- Podpora evaluace a autoevaluace škol a školských zařízení: NE - PODPORA ze strany MHMP NEPROBÍHÁ - není zřejmé jak MHMP tuto prioritu vůči škole naplňuje.
- Inovace školních vzdělávacích: ANO - JE REALIZOVÁNO. Škola periodicky reviduje inovuje školní vzdělávací program.
- Modernizace učeben: ANO - JE REALIZOVÁNO, škola provedla postupnou modernizaci všech odborných učeben (vč. vybavení interaktivními tabulemi). Postupně jsou modernizovány i kmenové učebny a kabinety zaměstnanců.
- Zvyšování efektivity vzdělávání - ČÁSTEČNĚ REALIZOVÁNO. Ze zjištění ČŠI (jaro 2016) vyplývá, že škola má za úkol zvýšit úsilí při zavádění nových forem a metod výuky. Škola k této koncepci přikročí od 1. 9. 2016.

#### **2) Optimalizace nabídky vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce**

- Zpopularizování oborů vzdělání s výučním listem, poměrný počet přijímaných žáků víceletých gymnázií k celkovému počtu přijímaných žáků na SŠ, komunikační propojení ZŠ a SŠ - NENÍ REALIZOVÁNO.

Zájem rodičů/žáků o studium učebních oborů je dlouhodobě minimální. Získání společensky prestižní pozice studujícího maturitního oboru je trvale prioritou většiny rodičů žáků. Spolupráce na úrovni ZŠ-SŠ neprobíhá. Očekávaná aktivita ze strany SŠ se nedostavuje.

#### **3) Zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních**

- Prevence sociálně patologických jevů - ANO - JE REALIZOVÁNO. Škola koncepčně pravidelně oblast rozvíjí a žákům tento druh vzdělávání široce poskytuje.
- Metodická podpora psychologů z PPP - ANO - JE REALIZOVÁNO. Škola s PPP spolupracuje dlouhodobě, na kvalitní a účinné úrovni.
- Větší zapojení rodičovské veřejnosti - ANO - JE REALIZOVÁNO. Rodiče se školních aktivit účastní (dny otevřených dveří, vítání žáků 1. tříd, možnost návštěv rodičů ve vyučování, dílčí akce tříd pro rodiče, pomoc rodičů při akcích "jejich" třídy, pomoc rodičů při doprovodu u akcí mimo budovu, spolupráce se školskou radou)

- Zainteresování žáků do dění ve školách - ANO - JE REALIZOVÁNO. Ve škole úspěšně pracuje žákovský parlament (Gutovská rada). Jeho členové se aktivně podílí na životě školy. Žáci vydávají vlastní školní časopis (Tornado).
- Podpora multikulturní výchovy, prevence kriminality - ANO - JE REALIZOVÁNO. Především v rámci běžné výuky, v rámci třídnických hodin, v rámci programů prevence.
- Metodická pomoc ředitelům při vydávání školních řádů, monitoring sociálního klimatu škol) PODPORA NEPROBÍHÁ - není zřejmé jak MHMP tuto prioritu vůči škole naplňuje.

#### 4) Zvyšování kompetencí dětí, žáků a studentů a jejich osobnostní rozvoj

- Jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – ANO - JE REALIZOVÁNO. Ve škole je uvedeným činnostem věnována náležitá pozornost. Probíhá kontinuálně.
- kvalita pedagogů - ANO - JE REALIZOVÁNO. Vedení školy dlouhodobě a cíleně preferuje interpersonální kulturu. Učitelé jsou ve většině kvalifikováni, dále se vzdělávají. Sbor je relativně vztahově homogenní a věkově vyvážený. Motivace na pracovišti nadstandardní.
- pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby - ANO - JE REALIZOVÁNO. Počet žáků vyžadujících výslovný specializovaný přístup je však velmi nízký (v r. 2015. 1x IVP z 630 žáků). Asistenční služby nebyly požadovány.
- podpora a rozvoj zájmového vzdělávání, volnočasových aktivit a sportu včetně celoměstských programů na podporu volného času a sportu, - ANO - JE REALIZOVÁNO. Škola podporuje a efektivně provozuje ŠD a ŠK. Prostřednictvím profesionální subjektů realizuje i bohatou nabídku volnočasových aktivit. Celoměstských programů se účastní žáci přiměřeně.
- zvyšování etického vědomí žáků a studentů, zvyšování jejich motivace a morálních kvalit v průřezových tématech v rámci ŠVP) - ANO - JE REALIZOVÁNO. Tématika je v průřezových tématech zpracována, ŠVP je plněn. Podmínkou úspěchu je ale náležitá výchovná součinnost rodičů žáků.

#### 5) Podpora pedagogických pracovníků

- Další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí apod. ANO - JE REALIZOVÁNO. Škola podporuje organizačně i finančně získávání vzdělávání a jeho rozšiřování. Počet kvalifikovaných učitelů činí v roce 2016 91,4 %

STANOVENÉ CÍLE V ČÁSTI ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JSOU NAPLŇOVÁNY TAKTO:

##### 1. inovace školních vzdělávacích programů

- Autoevaluace (podpora osvojení si metodiky a postupů, pořádání seminářů na toto téma, organizace diskusních fór a vzájemného předávání zkušeností, vytvoření standardů) PLNĚNO
- Zařazování volitelných předmětů podle možností školy (např. Základy řemesel, Pěstitecké práce, Praktická botanika, Člověk a svět práce) PLNĚNO
- Aplikace zkušeností ze zahraničních vzdělávacích systémů NENÍ REALIZOVÁNO
- Zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti, etické výchovy apod. PLNĚNO
- Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání (zapojit rodičovskou veřejnost prostřednictvím školských rad) PLNĚNO ČÁSTEČNĚ - rodičovská veřejnost prostřednictvím ŠR zapojena není.
- Podpora projektů pro boj proti dětské obezitě a zkvalitňování programů se zaměřením na lepší fyzickou a zdravotní způsobilost dětí PLNĚNO

##### 2. Podpora výuky cizích jazyků

- Podpora grantových programů jazykového vzdělávání NENÍ REALIZOVÁNO
- Mezinárodní spolupráce (zahraniční studijní pobyty) NENÍ REALIZOVÁNO
- Spolupráce se zahraničními školami (např. programy e-Twinning, Comenius) NENÍ REALIZOVÁNO
- Vytváření vhodných pracovních i společenských podmínek pro rodilé mluvčí PLNĚNO
- Výuka vybraných předmětů v cizích jazycích NENÍ REALIZOVÁNO

- Dotace výuky cizích jazyků PLNĚNO
- Vzdělávání pedagogů PLNĚNO
- Pravidelné testování výuky PLNĚNO
- Podpora soutěží a olympiád PLNĚNO

### **3. Podpora polytechnické výchovy**

- Podpora zakomponování polytechnické výchovy do ŠVP PLNĚNO
- Vytváření vhodných prostor pro dílny PLNĚNO
- Spolupráce se středními školami a domy dětí a mládeže REALIZOVÁNO ČÁSTEČNĚ -spolupráce s domem UM

### **4. Podpora informační a finanční gramotnosti**

- Podpora učitelům při dalším vzdělávání v těchto oborech PLNĚNO
- Podpora grantových programů v této oblasti NEPLNĚNO

### **5. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže**

- Pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům PLNĚNO
- Podpora grantových projektů zaměřených na vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů NENÍ REALIZOVÁNO
- Využívání prostředků z projektů ESF ke vzdělávání (DVPP, Integrace) NENÍ REALIZOVÁNO
- Výměna pedagogických zkušeností v rámci mezinárodních projektů NENÍ REALIZOVÁNO
- Poskytování finančních prostředků z rozpočtu zřizovatele i HMP na odměny PLNĚNO
- Poskytování prostor pro školení PLNĚNO

### **6. Zlepšování vybavenosti škol**

- Vybavování specializovaných učeben (jazykových, počítačových, laboratoří) PLNĚNO
- Modernizace tělocvičen a hřišť s důrazem na bezpečnost PLNĚNO
- Zlepšování pracovního prostředí pedagogů PLNĚNO
- Estetická úroveň okolí škol a školních zahrad PLNĚNO

### **7. Odpovídající kvalifikace pedagogických pracovníků**

- Vzdělávací programy a finanční podpora vzdělávání z prostředků ESF a projektu DVPP a nových projektů z navazujícího programovacího období REALIZOVÁNO ČÁSTEČNĚ - ne z prostředků ESF.

### **8. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků**

- Podpora konkrétních vzdělávacích akcí z prostředků Celoměstských programů podpory vzdělávání (grantů) PLNĚNO (ne z grantů)

### **9. Vzdělávání pedagogických pracovníků - specializované a specifické činnosti**

- Vzdělávací programy a finanční podpora vzdělávání z prostředků ESF a projektu Integrace, DVPP, DVPP VOŠ a nových projektů z navazujícího programovacího období NENÍ REALIZOVÁNO
- Vzdělávací akce z prostředků Celoměstských programů podpory vzdělávání (grantů) REALIZOVÁNO ČÁSTEČNĚ
- Odborné konference, semináře, workshopy REALIZOVÁNO ČÁSTEČNĚ

### **10. Vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků v oblasti managementu**

- Vzdělávací programy a finanční podpora vzdělávání z prostředků ESF a projektu DVPP a nových projektů z navazujícího programovacího období REALIZOVÁNO ČÁSTEČNĚ

## I/B) Údaje podle §7, odst. 1) písm. a) - n) Vyhlášky

### 1) Základní údaje o škole



*Září 2015 - Tvůrce nového školního loga žák Alan Hladík z 2. třídy*

#### NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola, Praha 10, Gutova 39/1987

#### SÍDLO ŠKOLY:

Gutova 39/1987, 100 00 Praha 10

#### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

1. **Kontinuálně budujeme hodnotný pedagogický sbor.**
2. **Zárukou podávání kvalitních pedagogických výkonů je u nás spokojený učitel a vychovatel.**
3. **Umožňujeme a podporujeme další profesní rozvoj našich zaměstnanců.**
4. **Aktualizace školního vzdělávacího programu je u nás živý proces.**
5. **Žáky učíme poctivě, nikoli líbivě a na efekt.**
6. **Zřizujeme výukové skupiny s rozšířenou výukou matematiky od 6. ročníku („RVM“).**
7. **Pedagogická a personální rozhodnutí činíme zodpovědně, nad názory účastníků se zamýšlíme.**
8. **Dodržujeme pravidla náležitého mezilidského jednání – totéž požadujeme od protistran.**
9. **Zprostředkováváme žákům i veřejnosti rozsáhlou nabídku volnočasových aktivit.**
10. **Škola Gutova je v provozu od pondělí do pátku, zpravidla od 6:30 do 21:00 hod.**

ŠKOLA GUTOVA s 1. - 9. ročníkem má více než 630 žáků. Jejich počet neklesá. V 1. - 9. ročníku je ustaveno 24 tříd, 15 tříd - I. stupeň, 9 tříd - II. stupeň, 8 oddělení školní družiny a školní klub. Ve škole je využíváno 24 kmenových učeben, dále 12 odborných učeben (dvě počítačové učebny, pracovny fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dějepisu a chemie, žákovská dílna, výtvarný atelier

s keramickou pecí, cvičná kuchyně, žákovská knihovna, 2 herny školní družiny, 2 tělocvičny a relaxační učebna bez nábytku a s kobercem). 15 učeben je vybaveno interaktivní tabulí.

#### FAKULTNÍ ŠKOLA PEDAGOGICKÉ FAKULTY UK:

Ve školním roce 2 studentky vykonaly praxi v rámci studia vychovatelství ve školní družině. S dalším uchazečem byla praxe na 2. stupni školy sjednána, ale neuskutečnila se pro změny podmínek na straně studenta. Rozsah praxe je nízký z důvodu absence organizovaného zájmu pedagogických fakult.

Škola ale zaznamenává zvyšující se počet žádostí studentů o elektronickou spolupráci. Nejčastěji se jedná se o poskytování konzultací ke studiu a o součinnost při dotazníkových šetřeních k seminárním či diplomovým pracím studentů.

#### ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

Městská část Praha 10 se sídlem Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10, IČ: 00063941

#### ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY:

• **Ředitel školy: Jiří VONEŠ Mgr. Bc.,**

Kvalifikace: Pedagogická fakulta UK - školský management, Pedagogická fakulta UJEP – učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Pedagogická fakulta UK - speciální pedagogika - psychopedie.

• **Statutární zástupce ředitele, zástupkyně pro 1. stupeň: Marie ZAJDLOVÁ PaedDr.,** zástupkyně pro I. stupeň,

Kvalifikace: Pedagogická fakulta UK - školský management, Pedagogická fakulta UK – učitelství pro 1. stupeň ZŠ, Pedagogická fakulta UK - výchovné poradenství.

• **Zástupce ředitele pro II. stupeň: Martin CHOCENSKÝ Mgr.,**

Kvalifikace: Přírodovědecká fakulta UK + DPS pedagogická kvalifikace, EVVO – kvalifikace pro environmentální výchovu na ZŠ, KVP - kvalifikace pro prevenci sociálně patologických jevů.

• **Zástupce ředitele pro ekonomické záležitosti: Dana RYNEŠOVÁ Ing.**

#### ADRESA ŠKOLY PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP:

skola@zsgutova.cz,

www.zsgutova.cz

#### ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školskou radu tvoří šest členů v paritním zastoupení učitelů školy, rodičů a zástupců zřizovatele. Rada začala v roce 2015 pracovat v obnoveném personálním složení.

Od roku 2015 pracuje ŠR v novém složení. Ustavující schůze proběhla dne 20. 5. 2015. Dále se rada sešla k jednání dne 14. 10. 2015 (schvalování výroční zprávy školy 2014/2015), 2. 12. 2015 (jednání o statutu učitelské prémie) a 15. 6. 2016 (projednání výsledku působení ČŠI ve škole, schválení úpravy školního řádu pro školní rok 2016/2017). Na všech jednáních řešili členové ŠR další záležitosti spojené s provozem školy (opravy v budově, kvalita stravy v ŠJ, smluvní režimy s Horským hotelem - Krkonoše aj.)

#### Členové rady:

Ke dni 20. 5. 2016 jsou členy školské rady tyto osoby

#### Zástupci rady za pedagogické zaměstnance:

RNDr. Renáta KREJČÍ – předsedkyně rady

Mgr. Jarmila VELICHOVÁ - člen

#### Zástupci rady za zákonné zástupce žáků:

Mgr. Regína DLOUHÁ - místopředsedkyně rady

Karolína ŠTROBACHOVÁ- zapisovatelka

#### Zástupci rady za zřizovatele školy:

Ing. Tomáš PEK – člen

Ing. Robert KELLER - člen



## 2) Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy a zajištění zájmového vzdělávání žáků provozováním školní družiny a školního klubu podle § 111 Školského zákona. Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 Školského zákona a souvisejících prováděcích předpisů v platném znění.

UČEBNÍ PLÁN k 30. 9. 2015

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP GUTOVKA	1	24	632

V 1.- 9. ročníku se vyučuje podle švp Gutovka.

Od školního roku 2011/2012 jsou od 6. tříd řazeni vybraní žáci do **skupin** s rozšířenou výukou matematiky (dříve tříd) RVM. Takto koncipovaný ročník má jednotlivé třídy životaschopnější než v dřívějších "matematických třídách", zejména s ohledem na možné odchody žáků do tzv. šestiletých gymnázií. Vše organizováno v rámci švp Gutovka.

### SKUPINY S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU MATEMATIKY

počet tříd	9
počet žáků	92

Významnou skupinou žáků přestupujících z jiné školy jsou zájemci o rozšířenou výuku matematiky (**RVM**). Do 6. ročníku/skupiny s RVM podalo v roce 2016 přihlášku 34 žáků, z toho 22 bylo ze školy Gutova a 12 z jiných škol. Příjímáací testy z matematiky a všeobecného přehledu se konaly v červnu 2016. Příjímáacími kritériím vyhovělo a do matematických skupin v 6. třídách bylo přijato 21 žáků – 14 ze školy Gutova, 7 žáků z jiných škol.

Ve srovnání s loňským rokem byl vyšší zájem o RVM z jiných škol. Celkový počet žáků v matematických skupinách ale klesl (v roce 2014/104 žáků). Institut RVM však alespoň menší měrou kompenzuje odchod nadaných žáků školy na víceletá gymnázia. Učitelé mohou ve skupině s RVM volit rychlejší výukové postupy a zařazovat i rozšiřující a náročnější učivo. Žáci ve skupinách s RVM dosahují jednoznačně lepších výsledků i v "nematematických" předmětech a působí tak motivačně na ostatní žáky. Skupiny zachováváme až do 9. ročníku byť z nich stále odcházejí žáci na šestiletá gymnázia.

### 3) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

*Chceme-li našim žákům/rodičům poskytovat kvalitní služby, musíme mít dobrý pedagogický tým.*

*Učitele, kteří se osvědčí, hledíme udržet.*

***Klíčovou prioritou této školy jsou její zaměstnanci.***

Personální situaci věnuje ředitel dlouhodobě nejvyšší pozornost. Výběr nových zaměstnanců probíhá cíleně a víceetapově. Pro informace uchazečům je vytvořen podrobný odkaz na webových stránkách školy (viz [www.zsgutova.cz/kariera](http://www.zsgutova.cz/kariera)).

#### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

stav k **30. 9. 2015** včetně vedení školy a vychovatelek školní družiny a školního klubu: **44 osob**

Vedení školy: *podrobně viz str. 16*

Výchovní poradci : PaedDr. Marie ZAJDLOVÁ - poruchy učení a chování; RNDr. Eva HOROVÁ - profesní orientace

Školní psychologové : PhDr. Božena KUKLOVÁ - poradenský psycholog - působí externě - zaměstnanec PPP Praha 10; Mgr. Jana KYCLTOVÁ - poradenský speciální pedagog, působí externě -zaměstnanec PPP Praha 10 (od ledna 2016 Mgr. Pavla Kubičková, ředitelka PPP).

#### **TRÍDNÍ UČITELÉ – 1. STUPEŇ:**

třída	jméno, příjmení, titul	stupeň vzdělání/odborná kvalifikace
1. A	Alena POUZAROVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta, CŽV pro 1. stupeň
1. B	Hana JINDRÁKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
1. C	Jaroslava BUCHTELOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
2. A	Hana KAŠALOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
2. B	Jana MAŠKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
2. C	Jana ZVĚŘINOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
3. A	Jana GRUBEROVÁ Bc.	VŠ/ped. fakulta/ dokončuje studium
3. B	Monika POSTLEROVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta, doplňuje kvalifikaci pro 1. stupeň
3. C	Monika SCHIFFLEROVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
4. A	Kateřina KLUZÁKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
4. B	Petra HRUBCOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta, doplní kvalifikaci pro 1. stupeň, studium od podzimu 2015
4. C	Markéta URBANOVÁ DiS.	VOŠ/vychovatelství, nekvalifikovaná, studující
5. A	Dana VÁLKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
5. B	Jarmila VELICHOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st.
5. C	Marie ZELENKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 2. st.

#### **TRÍDNÍ UČITELÉ – 2. STUPEŇ:**

třída	jméno, příjmení, titul	odborná kvalifikace
6.A	Vojtěch SÝKORA Mgr.	VŠ/ped. fakulta kvalifikovaný pro 2. st.
6.B	Jaroslava ČERNÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta kvalifikovaná pro 2. st.
7.A	Pavla DRAŽNÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 2. st.
7.B	Radka GEŠEVA Mgr.	VŠ/ped. fakulta kvalifikovaná pro 2. st.
8.A	Renáta KREJČÍ RNDr.	VŠ/přírod. fakulta + kvalifikace CŽV
8.B	Barbora HOUŠKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta kvalifikovaná pro 2. st.
8.C	Jan STEJSKAL Mgr.	VŠ/přír. fakulta + kvalifikace CŽV
9.A	Kateřina KOŽUSZNIKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta kvalifikovaná pro 2. st.
9.B	Pavlna HRUŠKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta kvalifikovaná pro 2. st.

### NETŘÍDNÍ UČITELÉ:

jméno, příjmení, titul	odborná kvalifikace
Anna PAŠKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ doplňuje kvalifikaci pro 2. st.
Eva HOROVÁ RNDr.	VŠ/mat-fyz. fakulta+ kvalifikovaná CŽV
Jitka ZUNOVÁ Ing.	ČVUT/stroj. fakulta+ kvalifikovaná CŽV
Marie ZÍKOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/kvalifikovaná pro 2. st.
Oldřich KAPLAN Mgr.	VŠ/ped. fakulta /kvalifikovaný pro 2. st.
Barbora DVOŘÁKOVÁ Mgr.	VŠ/filosof. fakulta, + kvalifikace CŽV
Petra JONÁŠOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta, kvalifikovaná pro 2. st.
José NAJARES Mgr.	VŠ/ mat-fyz fakulta/ doplňuje kvalifikaci ZŽV

### VYCHOVATELKY ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU:

jméno, příjmení, titul	odborná kvalifikace
JANDOVÁ Alica vedoucí vychovatelka	SPgŠ, kvalifikovaná
Barbora HROCHOVÁ	SPgŠ, kvalifikovaná
Dana BOHATOVÁ	SPgŠ, kvalifikovaná
Andrea JENERÁLOVÁ Mgr.	VŠ/PF, vychovatelství+ CŽV učitelství
Halyna KOBRASOVÁ Mgr.	VŠ/ped. fakulta/ kvalifikovaná pro 1. st. a ŠD
KOUBOVÁ Jana	SPgŠ, kvalifikovaná
MARKOVÁ Květa Mgr.	VŠ/ped. fakulta, kvalifikovaná
NOVÁKOVÁ Nicole	VŠ/UK, CŽV k 27. 1. 2016, kvalifikovaná
VONDROVÁ Marcela	SPgŠ, kvalifikovaná

*CŽV = studium celoživotního vzdělání pro absolventy jiných vysokých škol a oborů.*

### VEDOUcí METODICKÝCH ÚSEKŮ

MÚ 1. roč. J. Buchtelová	MÚ Hv A. Pašková
MÚ 2. roč. H. Kasalová	MÚ Vv P. Jonášová
MÚ 3. roč. M. Schifflerová	MÚ Tv P. Hrušková
MÚ 4. roč. K. Kluzáková	MÚ Pč V. Sýkora
MÚ 5. roč. J. Velichová	MÚ Ch-Př R. Krejčí
MÚ Čj P. Drážná	MÚ Z B. Houšková
MÚ M-F E. Horová	MÚ Ciz. jaz. K. Němcová/J. Zvěřinová -1.st.
MÚ Rv A. Pašková	MÚ D J. Černá
MÚ Ov O. Kaplan	MÚ IT J. Zůnová

### FUNKCE PRACOVNÍKŮ ŠKOLY (výběr):

KOORDINÁTOR ŠVP : J. Voneš  
ICT KOORDINÁTOR: J. Zůnová  
SPRÁVCE WWW STRÁNEK: V. Sýkora  
PREVENCE RIZIK. CHOVÁNÍ, dopravní výchova: M. Chocenský, J. Mašková  
UVÁDĚNÍ UČITELŮ:  
**E. Horová** uvádí J. Najarese,  
**K. Němcová** uvádí P. Jonášovou,  
**M. Schifflerová** uvádí J. Gruberovou,  
**P. Hrubcová** uvádí M. Urbanovou,  
**J. Velichová** uvádí M. Zelenkovou,  
**P. Drážná** uvádí TU J. Černou.  
RVM-PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ: E. Horová,  
P. Hrušková, R. Geševa  
ŠKOLNÍ POMŮCKY 1.st... H. Jindráková

ŽÁKOVSKÁ KNIHOVNA: J. Velichová,  
M. Schifflerová  
ODBORNÁ KNIHOVNA: M. Zajdlová  
ŽÁKOVSKÁ SAMOSPRÁVA: V. Sýkora,  
K. Němcová  
ŠKOLNÍ ČASOPIS: M. Zíková  
KOORDINÁTOR SPORT. SOUTĚŽÍ: M.  
Schifflerová/P. Hrušková  
KOORDINÁTOR VÝTVARNÝCH DÍLEN A  
VÝZDOBY: H. Kasalová, P. Jonášová  
SPONZORING ZOO: A. Pašková  
KLUB ČTENÁŘŮ: J. Velichová  
ŠKOLNÍ KRONIKA: J. Zvěřinová  
ZPRÁVY DO TISKU: J. Zvěřinová,  
FOTO, KAMERA: V. Sýkora, M. Chocenský  
KALENDÁRNÍ VÝROČÍ: P. Drážná

ŠKOLNÍ VÝVĚSKY a panely: A. Pouzarová, P.

Hrubcová J. Koubová

ADOPCE NA DÁLKU: A. Pašková

ZDRAVOTNÍCI: M. Chocenský, M. Schifflerová, A.

Jandová, E. Horová, K. Marková

ZÁPISY Z PEDAGOGICKÝCH RAD: R. Geševa

KOORDINÁTOR DNE OTEVŘENÝCH

DVERÍ: B. Dvořáková, B. Houšková

KOORDINÁTOR - JARMARK:

E. Horová, A. Pouzarová

KVĚTINOVÁ VÝZDOBA: R. Krejčí

CHARITATIVNÍ AKCE: J. Gruberová

PĚVECKÁ VYSTOUPENÍ: a. Pašková.

M. Schifflerová

Zaměstnanci školy dále působí v týmech:

**Inventarizační komise - majetková, Inventarizační komise - dokladová, Krizový štáb, Skupina CO pro mimořádné události, Požární hlídka.**

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI, KTEŘÍ ZÍSKÁVAJÍ, DOPLŇUJÍ NEBO ROZŠÍŘUJÍ VZDĚLÁNÍ (stav k 30.6. 2016):

Studující pedagogičtí pedagogové, kteří od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2016 získali odbornou kvalifikaci:

Mgr. Alena POUZAROVÁ – učitelství pro 1. stupeň

Nicole NOVÁKOVÁ – vychovatelství

**Blahopřejeme!**

**Předepsaného stupně vzdělání nebo doplnění pedagogické kvalifikace formou studia realizují:**

Mgr. José NÁJARES - CŽV

Mgr. Monika POSTLEROVÁ - CŽV

Mgr. Petra HRUBCOVÁ - CŽV

Bc. Jana GRUBEROVÁ - dokončuje studium učitelství

*Na jaře 2016 se prudce zvýšila poptávka škol na obsazení volných učitelských míst. Počet zájemců i bez toho spíše klesá. Výsledkem je masivní nedostatek uchazečů o učitelské povolání pro rok 2016/2017. To způsobuje školám velký problém při zajištění náhrady za jakéhokoli pedagoga, který ze školy odchází.*

*Proto se mj. stává zvykem, že někteří zaměstnavatelé ve snaze obsadit pracovní pozici nabízejí ihned uzavření PP na dobu neurčitou. Tak činí i u nekvalifikovaných zaměstnanců. Tento postup u nových zaměstnanců uplatňuje ředitel školy Gutova až po uplynutí 1. roku jejich práce v organizaci (nebo po zahájení studia) a obtížně proto tomuto jevu čelí. Další zátěží pro školu je vysoký aktuální počet zaměstnanců na MD a nutnost nabízet zájemcům o uvolněné místo pouhý zástup.*

K 1. 9. 2016 vstoupí v platnost novela zákona 563/2014 Sb. o pedagogických pracovnících. V nouzi, která při zajišťování výuky nyní panuje, využije ředitel výjimek, které zákon umožňuje. Ve školním roce 2015/2016 působili na škole všichni učitelé v souladu s tímto zákonem. Tak tomu bude i od 1. 9. 2016.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedení školy věnuje DVPP náležitou pozornost. Podporuje organizačně i finančně další vzdělávání svých zaměstnanců. Hlavní zájem byl ve školním roce zaměřen na upevnění a rozšíření dovedností pro práci s interaktivními tabulemi (u všech učitelů), na jazykové vzdělávání a na rozvoj znalostí výtvarných technik (u skupin učitelů). Na doporučení ČŠI bude škola novém školním roce cíleně vysílat učitele na vzdělávací akce týkající se aktuálních vyučovacích postupů. *Podrobněji také přehled vzdělávacích akcí na str. 5 - 7,*

ASISTENT PEDAGOGA: není ustaven

PŘÍPRAVNÉ ROČNÍKY: nejsou zřízeny

## ZMĚNY VE STAVU PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ NA POČÁTKU A V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU:

Pro školní rok 2015/2016 byli přijati noví učitelé: Mgr. Petra JONÁŠOVÁ, Bc. Jana GRUBEROVÁ, Markéta URBANOVÁ DiS., Mgr. José NÁJARES,

V průběhu školního roku došlo k personálním změnám: v březnu 2016 odešla na MD třídní učitelka 9.A Kateřina Němcová, Zastupovala ji Mgr. Naděžda SÁGNERONÁ (UKONČILA PP po 10 dnech bez udání důvodu). Úvazek byl poté rozdělen mezi kmenové učitele (největší část převzala v souběžném pracovním PP Mgr. Andrea Jenerálová, vychovatelka ŠK).

## ODCHOD PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ve školním roce

Odchody zaměstnanců - učitelů jsou pečlivě vyhodnocovány, neboť každá personální změna je ještě složitějším složitým problémem, než tomu bylo v minulých letech. Důvody popsány na str. 20. Přes tyto odchody se celkově na škole výrazně stabilizovala komunita kvalifikovaného pedagogického sboru.

Ve školním roce 2015/2016 skončili/přerušili PP:

### v průběhu školního roku

- 1x odchod na MD (Mgr. Kateřina Němcová)
- 1x zaměstnanec ukončil bez udání důvodu ve zkušební době (Mgr. N. Ságnerová)

### s ukončením školního roku

- 2x stěhování do jiného regionu (Mgr. Pavlína Hrušková, Mgr. Petra Jonášová)
- 2x odchod do starobního důchodu (Mgr. Kateřina Kluzáková, Jana Koubová)
- 1x nezáměr o nabídnutí pokračování PP (Markéta Urbanová DiS.)

## NÁSTUP NOVÝCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ v srpnu 2016

BLÁHOVÁ Dana	učitelka pro 2. stupeň školy
GUYARD Daniela Dr.	učitelka pro 1. stupeň školy
JANDÁSKOVÁ Marie Bc.	učitelka pro 2. stupeň školy
MATĚJKOVÁ Klára Bc.	učitelka pro 1. stupeň školy
ROMANOVSKÁ Tereza Mgr.	učitelka pro 2. stupeň školy

## NEPEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI

stav k 30. 9. 2015: 10 osob

Zástupce ředitele pro věci ekonomické: Ing. Dana RYNEŠOVÁ (další zaměstnanec úseku: hospodářka kanceláře školy Jarmila MOJŽÍŠOVÁ ),

Technik a správce objektu: Petr ZÍKA (další zaměstnanci úseku - úklid, vrátnice: Eva KOPECKÁ, Lenka SENDULSKÁ, Jaroslava MANNOVÁ, Jitka SVOBODOVÁ, Lenka NOVOTNÁ)

Správci elektronické sítě: Ing. Roman TĚŠÍK , Ing. Jaroslav ZIKES

## ZAMĚSTNANCI NA MATEŘSKÉ DOVOLENÉ K 1. 9. 2015

Martina KOLÁŘOVÁ Mgr.	učitelka
Kamila VENTOVÁ Mgr.	učitelka
Elisabeth PERUTKOVÁ Mgr.	učitelka
Magdalena WAGNEROVÁ Mgr.	učitelka
Veronika HOMOLKOVÁ	vychovatelka
Magdalena WAGNEROVÁ Mgr.	učitelka

## DLOUHODOBĚ V PRACOVNÍ NESCHOPNOSTI

PEKÁROVÁ Danuše Mgr.	VŠ/ped. fakulta, kvalifikovaná
----------------------	--------------------------------





zaměstnanci školy 2015/2016:  
*Monika Postlerová, Monika Schifflerová, Vojtěch Sýkora, Marcela Vondrová, Andrea Jenerálová, Oldřich Kaplan, Jan Stejskal, Alena Pouzarová, Petra Hrubcová, Monika Postlerová, Kateřina Němcová*





*zaměstnanci školy 2015/2016: Marie Zajdlová, Jarmila Mojžíšová, Marcela Vondrová, Dana Bohatová, Halyna Kobrasová, Jana Koubová, Anna Pašková, Martin Chocenský, Jan Stejskal, Monika Schifflerová,*

#### 4) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a k následnému přijetí do školy.

##### ZÁPIS DO 1. TŘÍD

Zápisu dětí do budoucích 1. tříd věnuje škola školy mimořádnou pozornost jako nejdůležitější akci školního roku. Škola postupuje striktně podle pravidel vedení správního řízení. Vedení školy stanovilo jednoznačná kritéria pro přijetí, která zveřejnilo a jimiž se plně řídilo. Zákonným zástupcům bylo nabídnuto a umožněno nahlížení do spisu. Mohli se též seznámit s podklady k rozhodnutí. Na realizaci zápisu se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci školy. Zápis je pro ně ale i tak z formálních a především jednacích důvodů velice náročný proces.

Ve školním roce 2015/2016 proběhl zápis do 1. tříd v jednotném termínu dohodnutým s úřadem MČ Praha 10 ve dnech 2. – 3. února 2016. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání podalo 90 zákonných zástupců dětí.

Pro školní rok **2016/2017** škola otvírá tři první třídy pro 77 žáků. Přibližně polovina žáků je z jiné spádové oblasti. Tyto údaje nemusí být konečné. K pohybu žáků dochází až do počátku září.

Pro rodiče žáků budoucích 1. tříd škola organizuje v červnu před zahájením aktuálního školního roku informační a prezentační schůzku. Na ní jim představí budoucí třídní učitelky a některé další zaměstnance školy. Též seznamuje rodiče s konceptí výuky, předkládá výukové materiály, podává doporučení k přípravě před vstupem do 1. třídy a návody k úspěšnému zvládnutí novinek spojených se zahájením plnění povinné školní docházky. Rodiče jsou podrobně seznámeni také s chodem školní družiny a s organizováním volnočasových aktivit. Zaměstnanci školy jim též zodpoví četné dotazy. Součástí schůzky je i možnost na místě podat příhlašku k zájmovému vzdělávání. Všem podaným žádostem o přijetí do školní družiny v 1. ročníku ředitel vyhovuje.

K zápisům viz též tabulka na str. 8



*Slavnostní zahájení školního roku 2015/2016 probíhá tradičně ve školním amfiteátru*



## NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Přesněji se jedná o rozhodování o povolení přestupu z jiné školy. Žádosti o přestup podávají zákonní zástupci kontinuálně během školního roku - často k zahájení druhého pololetí. Obvyklým důvodem přestupu bývá přistěhování z jiných lokalit do spádové oblasti školy nebo nespokojenost zákonných zástupců se školou stávající.

V žádném případě nelze u ZŠ Gutova hovořit o plošném přijímání žadatelů.

Pro přestup na školu Gutova je především limitující počet žáků ve třídách nebo v ročníku a většinou proto i nutnost bydliště ve spádovém obvodu školy. Nově škola vyžaduje předložit souhlasné stanovisko k přestupu od obou zákonných zástupců. V případě vzájemných nesouhlasných stanovisek obou rodičů ředitel žádosti vyhovět nemůže.

Rozhodnutí k žádostem o přestup je stanovováno vždy individuálně (viz formulář Žádosti o přestup na stránkách školy) s přihlédnutím ke specifikům žádosti. Škola Gutova se obecně vyhýbá situacím, kdy by měla řešit problémy žáků vzniklé na základních školách jiných. V případech nespokojenosti rodičů se situací na stávající škole ředitel vždy nabádá k důkladnému projednání problému s vedením stávající školy a k řešení problému na místě. Přestup na ZŠ Gutova v těchto situacích je vnímán vždy až jako krajní řešení.

V průběhu školního roku 2015-2016 přestoupilo do ZŠ Gutova 12 žáků. Ze školy v průběhu školního roku odešlo 8 žáků. Po 30. 6. 2016 odchází před ukončení základního vzdělávání (na víceletá gymnázia, na jiné základní školy se speciálním programem, stěhování apod.) 39 žáků. Nástupy nových žáků do ZŠ Gutova naopak uzavřeny nejsou, protože žádosti o přestup jsou rodiči podávány až do 1. 9. 2016.

### MATEMATICKÉ TŘÍDY

Součástí přijímání/přestupu žáků z jiné školy je též přijímací řízení do skupin s rozšířenou výukou matematiky (**RVM**). *Podrobněji na str. 18*



*Nové hřiště pro školní družinu*



## 5) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků vč. zhodnocení školního vzdělávacího programu

### 5.1) ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Podle švp GUTOVKA se vyučuje ve všech ročnících.

Na 1. stupni pracuje šest metodických úseků (dále jen MÚ), vždy v rámci ročníku + metodický úsek anglického jazyka, který působí napříč ročníky. Na 2. stupni je 13 MÚ organizovaných podle jednotlivých předmětů. Za plnění tematických plánů, sjednocení pedagogických postupů a hodnocení zodpovídá vedoucí příslušného MÚ.

Vzhledem k opakovaným změnám v pojetí RVP byly vybrány dvě paní učitelky ke studiu pro koordinátory švp Pro příští školní rok jsme zapracovali do stávajícího programu aktuální změny.

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V roce 2016 prochází švp rozsáhlejšími změnami než v jiných letech. Ty souvisí především s blížícím se zahájením nové koncepce společného vzdělávání v soustavě základních škol (Inkluze). Škola vydá k 1. 9. 2016 aktualizovaný švp, reagující na požadavky inkluze.

Ve všech ročnících se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu GUTOVKA. Motivační název školního vzdělávacího programu „GUTOVKA“ byl utvořen z počátečních písmen slov, která vystihují náš vzdělávací záměr.

**Garantujeme Ucelené Tvořivé Optimální Vzdělání Každému Absolventovi.**

Program respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací potřeby žáků.

**Na základě analýzy vzdělávacích podmínek školy, možností a potřeb žáků, požadavků zákonných zástupců se zaměříme zejména na:**

- 1) Poskytování funkčního, přitažlivého, kvalitního základního vzdělávání zaměřeného na aktivní dovednosti žáků.
- 2) Rozvíjení schopností matematicky nadaných žáků a pokračujeme v tradici rozšířené výuky matematiky.
- 3) Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami.
- 4) Podporu rozvoje pohybových dovedností žáků ve školních i v zájmových sportovních aktivitách.
- 5) Rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Klíčové informace se týkají především výběru školy pro žáky budoucích 1. ročníků a následně docházky na 1. stupeň školy. Ve škole Gutova je vzdělávací program pro 1. ročník koncipován tak, aby dítě do role žáka vrůstalo postupně, plynule a nenásilně. Proto si klademe za cíl nejen žáka naučit, ale také vytvořit u něj pozitivní vztah ke škole.

Přístup pedagogů ke vzdělávání žáků 1. ročníku usnadňuje přechod z předškolního vzdělávání do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání základního. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání chce svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivovat žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů. Všeobecně je tento přístup uplatňován po celou dobu trvání základního vzdělávání. Výuku obohacujeme také netradičními formami, které můžeme realizovat v třídní i celoškolské podobě.

Naše východiska pro práci v dalších ročnících jsou tato

- poskytování vyváženého, kvalitního všeobecného vzdělávání
- rozvíjení samostatného logického myšlení a schopnosti komunikace

- příprava žáků pro praktický život včetně studia na středních školách.
- umožnění výuky cizího jazyka (Aj) již od 1. ročníku
- Možnost práce s výpočetní technikou ve výuce již od 1. ročníku
- uplatňování dalších forem výuky - integrované vyučování, skupinové vyučování, pracovní dílny, besedy s odborníky, ukázky odborných činností, používání interaktivních tabulí, práce s internetem
- pomoc handicapovaným žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení a chování
- poskytnutí prostoru žákům mimořádně nadaným a talentovaným (jsou-li taková a zůstanou-li na škole)
- vedení žáků k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování
- vedení k samostatné práci i spolupráci v týmu
- při osvojování nového učiva dbáme na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

#### Řídíme se těmito postupy

- poznáváme žáky, jejich potřeby a schopnosti
- vyučujeme prostřednictvím vlastní činnosti žáků, využíváme smyslové poznání a zkušenosti žáků
- vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru
- rozvíjíme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- dáváme žákům přiměřený čas k učení a vedeme je k trvalému osvojení vědomostí
- volíme učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků, klademe důraz na smysluplné učení, respektujeme schopnosti žáků
- podporujeme u žáků logické a kritické myšlení
- učíme žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu
- rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- podporujeme u žáků schopnost poslouchat a respektovat názory jiných lidí
- vybíráme a využíváme vhodné učebnic a učební pomůcky k nim náležející
- hodnotíme znalosti žáků, nikoli jejich slabiny

## 5.2) ZHODNOCENÍ PLNĚNÍ ŠVP

### Společné informace pro 1. a 2. stupeň

- Ve všech ročnících se vyučovalo podle švp GUTOVKA. Proces je stále třeba vnímat jako živý s nutností provádění kontrol, vyhodnocování a aktualizací ŠVP.
- Zpráva o kontrole propojení učiva při přechodu z 5. do 6. ročníku.  
Učitelé 2. stupně opakovaně poukazovali na skutečnost, že žáci přicházející z 1. stupně mají sice široké spektrum znalostí, ale ne všechny jsou dostatečně upevněny. Vyučující českého jazyka a matematiky pak vypracovali podklady pro jednání o návaznosti výuky mezi 1. a 2. stupněm. Tento materiál byl následně prodiskutován na pracovních dílnách za účasti učitelů daného předmětu z 1. i 2. stupně. Výstupem těchto dílen je závazný přehled znalostí a dovedností, na které je potřeba klást na 1. stupni zvýšený důraz.
- Další společnou akcí VÝUKOVÉHO CHARAKTERU 1. a 2. stupně v švp je DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ. Tradiční klíčová akcí v závěru kalendářního roku. Jako každý rok čekal na návštěvníky oblíbený školní jarmark, který přichystali naši žáci. Bylo opět z čeho vybírat.

V mnohých třídách na prvním stupni se hrálo divadlo, jiné paní 1. stupně učitelky nabízely ukázkové vyučovací hodiny. Jelikož je škola dostatečně vybavená moderní technikou, výuka v mnohých třídách probíhala s využitím interaktivních tabulí nebo počítačů. Na druhém stupni byla ukázková výuka zaměřena na předměty fyzika, chemie, matematika, zeměpis a informatika.

Celé dopoledne probíhaly i doprovodné akce. V amfiteátru zazpívala „Andělská škola“ s vánočním příběhem Oživlý Betlém a s pásmem koled o narození Ježíška. Zájem byl také o Síň slávy, kde škola prezentovala své úspěchy. Nechyběl ani jablkový závin, který celé dopoledne pekli žáci druhého stupně a podávali ho s teplým čajem a kávou.

HERNÍ ODPOLEDNE je též akce probíhající napříč věkovým spektrem žáků školy. Bylo vyvrcholením práce žakovského parlamentu. V letošním školním roce Gutovská rada připravila pro žáky novinku – nabídla žákům odpoledne s možností vyzkoušet množství stolních her. Žáci jich mohli vyzkoušet více než 20 druhů.

700. VÝROČÍ NAROZENÍ KARLA IV. byla věnována hlavní pozornost na jaře 2016. Vrcholem oslav na naší škole byl **projektový den** věnovaný tomuto panovníkovi. Žáci 8. a 9. tříd pod vedením vyučujících připravili pro mladší spolužáky řadu stanovišť, na kterých se seznamovali nejen s osobností panovníka, ale i s dalšími historickými souvislostmi. Věříme, že se i touto akcí podařilo zvýšit povědomí o významu krále a císaře Karla IV.

#### STATISTICKÝ PŘEHLED ŠKOLNÍHO ROKU 2015/2016:

	<u>I. pololetí (k 31. 1. 2015)</u>		<u>II. pololetí (k 30. 6. 2015)</u>	
	<u>1. STUPĚŇ</u>	<u>2. STUPĚŇ</u>	<u>1. STUPĚŇ</u>	<u>2. STUPĚŇ</u>
1. počet učitelů	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
2. počet tříd	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
3. počet žáků	<b>390</b> <small>(řádky 5,6,7,8,9)</small>	<b>239</b> <small>(řádky 5,6,7,8,9)</small>	<b>391</b> <small>(řádky 5,6,7,8,9)</small>	<b>240</b> <small>(řádky 5,6,7,8,9)</small>
4. počet žáků skupin RVM	<b>X</b>	<b>92</b>	<b>X</b>	<b>92</b>
5. prospělo s vyznamenáním	<b>361</b>	<b>112</b>	<b>359</b>	<b>122</b>
6. prospělo	<b>22</b>	<b>119</b>	<b>22</b>	<b>111</b>
7. neprospělo	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
8. nehodnoceno	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9. studující v zahraničí	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
10. počet pochval TU	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	<b>54</b>
11. počet pochval ŘŠ	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>44</b>
12. napomenutí a důtky TU	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>24</b>
13. důtky ŘŠ	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
14. chování velmi dobré	<b>383</b> <small>(+řádek 9 = řádek 3)</small>	<b>237</b> <small>(+řádek 9 = řádek 3)</small>	<b>384</b> <small>(+řádek 9 = řádek 3)</small>	<b>238</b> <small>(+řádek 9 = řádek 3)</small>
15. chování uspokojivé	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
16. chování neuspokojivé	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Průměrný počet žáků na třídu: 30. 6. 2016

<u>I. stupeň</u>	<u>II. stupeň</u>	<u>I./II. stupeň celkem</u>
<b>26,07</b>	<b>26,67</b>	<b>26,29</b>

#### PEDAGOGICKÉ RADY k hodnocení prospěchu a chování žáků

- o 19. 11. 2015
- o 20. 1. 2016
- o 14. 4. 2016;
- o 22. 6. 2016;

Další schůze pedagogické rady probíhaly v předem plánovaných termínech. Celkový počet všech PR včetně tvůrčích dílen ve školním roce: 21

Školní rok byl ukončen ve čtvrtek 30. června 2015.

### 5.2.1) ČINNOST 1. STUPNĚ

1. Specifika 1. stupně, 1. stupeň tvoří 5 ročníků s celkovým počtem 15 tříd, 391 žáků a 15 učitelů. Žákům 1. ročníku necháváme dostatečný prostor na adaptaci na školní prostředí. Hodnotíme je spíše motivačně, abychom udrželi jejich zájem o poznávání. Výuka čtení probíhá analyticko-syntetickou metodou s důrazem na porozumění textu. Finanční a čtenářská gramotnost je vyučována od 1. ročníku. (FG zejména v předmětech matematika a vlastivěda). ČG zejména v předmětech Čj, vlastivěda a matematika. Žáci 2. a 3. ročníku absolvovali plavecký výcvik v rozsahu 20 hodin v plaveckém bazénu YMCA. Škol v přírodě se účastnilo 6 tříd (4 třídy – 2. B, 3. C, 4. C a 5. B vyjely za podpory ÚMČ Praha 10 na Černou horu, 2 třídy – 4. A, B byly ve Špindlerově Mlýně s organizací CK2)
2. Práce s tematickými plány  
Hlavní výukové předměty byly zpracovány ověřovány před rokem 2015. Upravené tematické plány výchovných předmětů byly ověřovány v roce 2015/16 a vyhodnoceny jako realizovatelné. Mohou tedy zůstat beze změn.
3. Činnost metodických útvarů  
Metodické útvary provádí schůzky učitelů každý měsíc. Pravidelné kontroly prováděli vedoucí MÚ dle pokynů ZŘ. Průběžně kontrolovaly vedení pedagogické dokumentace a používání předepsaného výukového materiálu. Kontrolovaly soulad tematických plánů se zápisy v třídních knihách, dostatek podkladů pro klasifikaci v žákovských knížkách žáků, vedení sešitů a pracovních sešitů, frekvenci a rozsah zadávání domácích úkolů a diktátů. O činnosti úseku včetně rozboru předepsaných kontrol jsou vedeny záznamy v sešitech MÚ. Všichni vyučující potvrdili probrání učiva dle tematických plánů. Vedoucí MÚ každý měsíc zkontrolovali zápisy v třídních knihách jednotlivých tříd v ročníku a zápisy porovnali s tematickými plány. Zástupkyně zkontrolovala zápisy v sešitech MÚ a činnost s vedoucími konzultovala.
4. Hospitační a následková činnost, vzájemné hospitace

datum	hospitující	třída	předmět	vyučující
22.9.2015	<b>Zajdlová</b>	3. A	Český jazyk	Gruberová
29.9.2015	<b>Zajdlová</b>	4. C	Český jazyk	Urbanová
5.10.2015	<b>Gruberová</b>	3. C	Vlastivěda	Schifflerová
5.10.2015	<b>Velichová</b>	5. C	Český jazyk	Zelenková
6.10.2015	<b>Velichová</b>	5. A	Český jazyk	Válková

7.10.2015	Schifflerová	3. A	Matematika	Gruberová
8.10.2015	Zajdlová	5. C	Český jazyk	Zelenková
8.10.2015	Gruberová	5. B	Český jazyk	Velichová
13.10.2015	Zajdlová	5. C	Matematika	Horová
14.10.2015	Zajdlová	2. B	Matematika	Mašková
8.1.2016	Buchtelová	1. A	Matematika	Pouzarová
18.1.2016	Kluzáková	4. C	Český jazyk	Urbanová
21.1.2016	Kluzáková	4. B	Český jazyk	Hrubcová
25.1.2016	Kluzáková	4. C	Matematika	Urbanová
15.2.2016	Buchtelová	1. B	Český jazyk	Jindránková
23.2.2016	Zajdlová	4. B	Vlastivěda	Hrubcová
12.4.2016	Zajdlová	1. A	Český jazyk	Pouzarová
12.4.2016	Zajdlová	1. B	Český jazyk	Jindránková
12.4.2016	Zajdlová	1. C	Český jazyk	Buchtelová
22.4.2016	Zajdlová	2. A	Český jazyk	Kasalová
25.4.2016	Zajdlová	3. B	Český jazyk	Postlerová
25.4.2016	Zajdlová	2. B	Vlastivěda	Mašková
25.4.2016	Voneš	1. C	Matematika	Pouzarová
26.4.2016	Zajdlová	1. B	Matematika	Jindránková
26.4.2016	Zajdlová	3. A	Český jazyk	Gruberová
26.4.2016	Voneš	3. C	Vlastivěda	Schifflerová
27.4.2016	Zajdlová	1. A	Matematika	Pouzarová
27. 4.2016	Voneš	5. A	Český jazyk	Velichová
3.5.2016	Velichová	3. C	Matematika	Schifflerová
9.5.2016	Kluzáková	4. C	Český jazyk	Urbanová
10.5.2016	Kluzáková	4. B	Český jazyk	Hrubcová
16.5.2016	Kluzáková	4. C	Matematika	Urbanová
26.5.2016	Kluzáková	4. B	Matematika	Hrubcová
31.5.2016	Zajdlová	1. A	Matematika	Pouzarová
20.6.2016	Jindránková	1. C	Český jazyk	Buchtelová
20.6.2016	Buchtelová	1. B	Český jazyk	Jindránková
23.6.2016	Pouzarová	1. C	Český jazyk	Buchtelová
23.6.2016	Buchtelová	1. A	Český jazyk	Pouzarová
24.6.2016	Pouzarová	1. B	Český jazyk	Jindránková
24.6.2016	Jindránková	1. A	Český jazyk	Pouzarová

Náslechy v paralelních třídách realizovala ještě P. Hrubcová a A. Jenerálová.

5. Výsledky práce žáků: žáci s výbornými výsledky, s výukovými problémy, žáci - pochvaly, žáci - problémy chování,

Na konci školního roku prospělo 359 žáků s vyznamenáním, 22 žáků prospělo a 3 žáci neprospěli z důvodu nehodnocení z části nebo ze všech předmětů (2 žáci vedeni jako nezvěstní, 1 žákyně – neznalost českého jazyka, přestup na ZŠ Gutova na konci dubna). Jedna žákyně 4. ročníku byla hodnocena dostatečným prospěchem z českého jazyka.

6. Úspěšnost žáků - přijímací řízení

Kvalita péče učitelů o talentované žáky se projevuje vysokou úspěšností při přijímacím řízení zejména na víceletá gymnázia a jazykové školy. V tomto školním roce došlo k odchodu zvláště vysokého počtu dětí z 5. ročníků na víceletá gymnázia (19 ze 77, to je 25 % žáků). Tento odliv připravuje školu o kvalitní žáky, počet talentovaných na 2. stupni se tím výrazně snižuje. Ty, kteří pokračují do 6. ročníku na naší škole a mají nadání pro matematiku,

zařazujeme do skupin s rozšířenou výukou matematiky.

7. SPECIFICKÉ HODNOCENÍ - komentář ZŘ k výsledkům jeho úseku při kontrole ČŠI  
ZŘ analyzovala hodnocení ČŠI. I když nebylo shledáno protokolární pochybení, přesto bude jako preventivní krok vyžadovat od vyučujících zápisy do tematických plánů k probranému učivu opatřené datem probrání a zapsání v třídní knize. Vedoucí MÚ pověří zástupkyně měsíční kontrolou těchto zápisů. ZŘ bude sama provádět namátkové kontroly v této oblasti.  
V oblasti hospitací shledala ČŠI i ZŘ jistá pochybení ve vedení výuky u některých jednotlivců. Ve svém úseku povede ZŘ učitele k absolvování školení, která by měla vést ke zvyšování kvality pedagogického procesu (oblast moderních metod a forem výuky, vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení).
8. ZAMĚSTNANCI - KOMENTÁŘ K PRÁCI UČITELŮ 1. STUPNĚ - ZAČÁTEČNÍCI, UVÁDĚJÍCÍ, METODICI, Z 15 učitelů 1. stupně je 6 vedoucích metodických úseků. Pro školní rok 2015-2016 byly přijaty dvě nekvalifikované paní učitelky, kterým byly přiděleny uvádějící učitelé. Díky jejich pomoci bylo učivo řádně probráno a žáci dobře vedeni. Dvě paní učitelky působící na 1. i mají kvalifikaci učitele pro 2. stupeň. Doplnují si však vzdělání pro 1. stupeň formou CŽV. Vzdělávání na 1. stupni je charakteristické příjemnou pracovní atmosférou a bezproblémovou komunikací mezi žáky a učiteli. Pracovní atmosféra vypovídá o empatickém přístupu pedagogů k žákům. V metodických úsecích se projevuje velká snaha jednotlivých členů spolupracovat, vzájemně se podporovat a pomáhat začínajícím kolegům.
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - přehled viz str. 5 - 7  
Ředitel vytýčil změnu koncepce DVPP pro rok 2016/17. Cíleně bude preferováno další vzdělávání učitelů směřující k osvojování moderních forem pedagogických postupů. Více budou podporováni učitelé, jejich rozsah DVPP byl dosud nízký.



*Prosincová návštěva Lucií a Barborek ve škole*

## 5.2.2) ČINNOST 2. STUPNĚ

### 1. Specifika 2. stupně.

2. stupeň tvoří 4 ročníky s celkovým počtem 9 tříd, 240 žáků a 18 učitelů.

V letošním školním roce jsme měli dvě šesté třídy, které vznikly sloučením ze tří pátých tříd. Díky kvalitní práci třídních učitelů a organizaci adaptačního kurzu proběhl přechod mezi 1. a 2. stupněm bez potíží.

Školy v přírodě na Černé hoře se v září zúčastnila třída 8. A i členové Gutovské rady spolu s adaptačním kurzem, na nějž vyjely obě šesté třídy. V lednu proběhl tamtéž lyžařský a snowboardový výcvikový kurz určený pro žáky 7. a 8. tříd, který byl doplněn školou v přírodě pro 9. A a 9. B.

Všichni žáci 9. tříd byli přijati na střední školy, drtivá většina hned v 1. kole.

Kromě povinného anglického jazyka vyučujeme od 7. ročníku druhý cizí jazyk jako povinný předmět. Žáci 8. a 9. ročníku jsou rozděleni do skupin španělského jazyka nebo anglické konverzace. V 7. ročníku nabízíme k uvedeným ještě výuku ruského jazyka.

Na škole působí žákovský parlament – Gutovská rada. Organizuje dvakrát ročně herní odpoledne pro žáky, pomáhá při zápisu do 1. tříd. při dnu otevřených dveří. V tomto školním roce připravila GR pro žáky 1. a 2. tříd i předvánoční program – návštěvu Barborek a Lucek.

### 2. Práce s tematickými plány

V průběhu školního roku jsme začali provádět plánované úpravy porovnání tematických plánů, švp a RVP. ZŘ se postupně scházel s jednotlivými vedoucími MÚ a kontroloval provedené úpravy a domlouval konečné změny švp a tematických plánů. Na tuto práci jsme navázali po návštěvě ČŠI a na základě jejich připomínek jsme úpravy dokončili do konce června 2016, tak aby od září probíhala výuka již podle upravených dokumentů.

### 3. Činnost metodických útvarů

Metodické útvary provádí schůzky učitelů každý měsíc. Pravidelné kontroly prováděli vedoucí MÚ dle pokynů zástupce ředitele. Vedoucí MÚ kontrolovali zejména soulad zápisů v TK s tematickými plány, jednotný způsob hodnocení (množství a váha známek), množství a frekvenci domácích úkolů a rozsáhlejších písemných prací. Jak ukázala kontrola ČŠI i následné úpravy ŠVP a tematických plánů, tato kontrola nebyla vždy dostatečná. Proto přijmeme od září 2016 opatření ke zlepšení kontrolní činnosti. Zástupce se zvláště zaměřil na kontrolu probrání učiva v předmětu dějepis, kde ČŠI právě odhalila nedostatky v probrání učiva ve školním roce 2014/2015.

Závazné učivo 2. stupně probráno dle švp. Byly prováděny průběžné úpravy souladu tematických plánů a ŠVP. Kontrolu probrání učiva potvrdili svým podpisem do tematického plánu vyučující daného předmětu. Vedoucí MÚ ověřili tuto skutečnost a zapsali do sešitu MÚ. ZŘ namátkově zkontroloval některé předměty (M, PŘ, D). Při této kontrole nezjistil nedostatky. Od školního roku 2016/17 vybere zástupce vedoucí metodických úseků tak, že někteří budou zodpovídat za více předmětů. Na doporučení ČŠ bude počet MÚ redukován takto:

1. Čj, Ov + VP Etická vých., Multikulturní vých.
2. Cizí jazyky (Aj, Šj, Rj, Ak)
3. Mat, Fy
4. PŘ, Ch + VP Chem. praktika, Biologická praktika
5. Zem + VP Zeměpisná praktika
6. Děj
7. Hv, Vke zdraví (dříve Rodinná výchova), Vv



8. Inf + VP Prezentace informací, Multimédia, Psaní všemi deseti

9. PČ, Tv + VP Sportovní hry, Údržba v domácnosti

4. Hospitační a náslechová činnost, vzájemné hospitace

datum	hospitující	třída	předmět	vyučující
<b>18.-22.9.2015</b>	<b>Chocenský</b>	<b>6.A,6.B,8.A</b>	<b>Adaptační kurz + švp</b>	<b>Němcová, Sýkora, Černá, Krejčí</b>
<b>25.9.2015</b>	<b>Chocenský</b>	<b>8.B</b>	<b>Fyzika</b>	<b>Stejskal</b>
23.10.2015	<b>Chocenský</b>	8.r.	Anglický jazyk	Jonášová
26.10.2015	<b>Sýkora</b>	9.A	Pracovní činnosti	Horová
26.10.2015	<b>Chocenský</b>	8.A	Fyzika	Nájares
6.11.2015	<b>Drážná</b>	7.B	Český jazyk	Zíková
25.11.2015	<b>Houšková</b>	7.A	Zeměpis	Černá
26.11.2015	<b>Černá</b>	9.A	Zeměpis	Houšková
1.12.2015	<b>Černá</b>	6.A	Zeměpis	Dvořáková
10.12.2015	<b>Dvořáková</b>	8.C	Zeměpis	Houšková
11.12.2015	<b>Zelenková</b>	9.A	Dějepis	Němcová
5.1.2016	<b>Němcová</b>	6.A	Dějepis	Dvořáková
6.1.2016	<b>Houšková</b>	8.A	Přírodopis	Krejčí
8.1.2016	<b>Němcová</b>	9.B	Dějepis	Černá
11.1.2016	<b>Krejčí</b>	8.B	Přírodopis	Houšková
12.1.2016	<b>Dvořáková</b>	8.B	Dějepis	Zelenková
15.-17.1.2016	<b>Chocenský</b>	7.r.,8.r., 9.A,B	švp + LVK	Sýkora, Houšková, Němcová, Kaplan,
1. 3. 2016	<b>Voneš</b>	8. ročník	Španělský jazyk	Nájares
1. 3. 2016	<b>Voneš</b>	8. B	Výtvarná výchova	Jonášová
23.3.2016	<b>Černá</b>	6.A	Dějepis	Dvořáková
19.4.2016	<b>Guyard</b>	8.B	Dějepis	Zelenková
22.4.2016	<b>Chocenský</b>	7.A	Dějepis	Černá
25.4.2016	<b>Chocenský</b>	6.A	Občanská výchova	Kaplan
25.4.2016	<b>Chocenský</b>	9.r	Matematika	Hrušková
27.4.2016	<b>Chocenský</b>	8.r.	Matematika	Nájares
9.5.2016	<b>Chocenský</b>	9.r.	Anglický jazyk	Guyard
25.5.2016	<b>Houšková</b>	7.A	Zeměpis	Černá
26. 4. 2016	<b>Voneš</b>	9. A	Český jazyk	Zíková
26.6.2016	<b>Černá</b>	6.A	Zeměpis	Dvořáková
26.6.2016	<b>Černá</b>	9.A	Zeměpis	Houšková
29. 4. 2016	<b>Voneš</b>	8. B	Fyzika	Stejskal
3. 5. 2016	<b>Voneš</b>	8. ročník	Anglický jazyk	Guyard
8.6.2016	<b>Houšková</b>	8.A	Přírodopis	Krejčí
14.6.2016	<b>Krejčí</b>	7.B	Přírodopis	Houšková

5. Výsledky práce žáků: Na konci školního roku prospělo 122 žáků s vyznamenáním, 111 žáků prospělo a 5 žáků neprospělo (2 žáci z důvodu nehodnocení, 2 žáci budou konat opravnou zkoušku v srpnu 2016, jeden žák ukončil povinnou školní docházku v nižším ročníku). Kromě neprospívajících bylo dostatečně hodnoceno alespoň z jednoho předmětu 34 žáků.

## 6. Úspěšnost žáků - přijímací řízení

Kvalita péče učitelů o talentované žáky se dlouhodobě projevuje vysokou úspěšností při přijímacím řízení zejména na víceletá gymnázia a jazykové školy. V tomto školním roce se úspěšně hlásil větší počet žáků školy zejména na gymnázia (porovnej v přehledech na str. 38 - 40). Odliv kvalitních žáků po ukončení 5. ročníku alespoň částečně kompenzuje škola pravidelným zřizováním matematických skupin. Žáci musí před přijetím prokázat své znalosti v přijímacím řízení. Žáci 9. ročníku jsou přijímáni na střední školy zpravidla již 1. kole přijímacího řízení.

## 7. SPECIFICKÉ HODNOCENÍ - komentář ZŘ k výsledkům jeho úseku při kontrole ČŠI

ZŘ analyzoval hodnocení ČŠI.

### A) Informace o opatření k aktuální kontrole splnění švp ve školním roce 2015/16:

Zástupce ředitele dal provést kontrolu plnění ŠVP prostřednictvím tematických plánů (TP) v předmětu dějepis v 9. ročníku. Vyučující předmětu dějepis vypracovali zprávy o stavu probrání učiva v jednotlivých třídách a dále plán k probrání učiva do konce školního roku 2015/16. Plán dal ředitel porovnat se zápisy v třídní knize. Bylo zjištěno, že v obou devátých třídách je učivo probíráno řádně.

K datu 22. 6. 2016 může ZŘ konstatovat, že učivo 9. ročníku v předmětu dějepis bylo probráno dle školního vzdělávacího programu.

### B) Informace o dlouhodobém opatření ke kontrole plnění ŠVP

- Vedoucí metodických úseků připravili úpravy školního vzdělávacího programu a TP tak, aby v nich bylo učivo nezaměnitelně identifikováno ve prospěch švp (úpravy dokončeny v červnu 2016).
- Zástupce ředitele provádí s jednotlivými vedoucími metodických úseků kontrolu těchto dokumentů. Byl stanoven cíl: v souladu s ŠVP učivo pojmenovat nezaměnitelně pro vyučující daného předmětu, pro učitele, kteří mohou ve třídách krátkodobě působit a pro **kontrolní činnost**.
- K 30. 6. 2016 bude ukončena kontrola švp a TP pro všechny předměty 2. stupně. Nelze vyloučit nalezení dílčích nedostatků (některé již byly při kontrole zástupcem i nalezeny a TP vráceny k doplnění). Je právě cílem kontroly, aby byl nesoulad s ŠVP identifikován a byl odstraněn do zahájení školního roku 2016/17.
- Pro školní rok 2016/17 (a dále) bude dle doporučení inspekčního orgánu redukován počet metodických úseků. Celkový počet MÚ bude nově 9, dříve (13) - jedná se ještě o dalším snížení počtu MÚ, které je závislé na personální zajištění (D, Vv).
- Všichni učitelé budou pověřeni, aby 1 x měsíčně v sešitu metodických úseků potvrdovali, zda je učivo probíráno dle TP. Nesoulad hlásí.
- Všichni učitelé budou pověřeni zapisovat do TP k jednotlivým tématům též i časové údaje o probrání daného učiva.
- Vedoucímu MÚ bude uloženo, aby alespoň 1 x za **měsíc (1. stupeň)/čtvrtletí (2. stupeň)** zkontroloval soulad TP se zápisy v třídní knize u všech vyučujících svého úseku.
- Zástupce ředitele rozšíří kontrolní činnost o provádění namátkové kontroly plnění TP nejméně 1 x za měsíc. Systém je nastaven tak, aby v průběhu školního roku byl nejméně 1 x zkontrolován každý metodický úsek. Širší kontrolu provádí zástupce u plnění TP v 9. ročníku.
- Jsou stanovena opatření pro případ zjištění nedostatků na úrovni učitele nebo vedoucího MÚ: při opoždění menším než dva týdny bude dohodnut termín, do kterého příslušný vyučující učivo dobere. Metodik informuje o situaci zástupce.
- Při zjištění nedodržení plánu o více než 2 týdny vypracuje vyučující jako nápravné opatření podrobný rozpis učiva na jednotlivé vyučovací hodiny pro zástupce. Zástupce kontroluje plnění tohoto rozpisu. Zástupce informuje o situaci ředitele.
- V případě zjištění nedostatku podle bodu 10 (nebo jiného závažného nedostatku), může uložit ředitel zástupci navíc i kontrolu plnění TP v rámci celého MÚ. Při opakovaném zjištění

nedostatků může zástupce podat i návrh k pracovní právnímu řešení situace nebo dokonce podat návrh na změnu vedoucího MÚ.

Tento postup bude s příslušnými úpravami aplikován i na 1. stupni školy a též v rámci realizace zájmového vzdělávání.

V oblasti hospitací shledala ČŠI i ZŘ vynikající výukové výkony a též i některá pochybení ve vedení výuky u jednotlivců. Ve svém úseku povede ZŘ učitele k absolvování školení, která by měla vést ke zvyšování kvality pedagogického procesu (oblast moderních metod a forem výuky, vedení žáků k sebehodnocení a hodnocení).

8. Zaměstnanci - komentář k práci učitelů 2. stupně - začátečníci, uvádějící, metodici, .....  
Na 2. stupni vyučuje 18 učitelů, z nichž 12 (2 úseky má na starosti 1 metodik - Mgr. A. Pašková) vykonávalo funkci metodika pro některý předmět. Pro příští školní rok jsme se rozhodli počet vedoucích MÚ snížit (plánovaný počet pro školní rok 2016/2017 je 9). Na začátku školního roku 15/16 nastoupili dva noví pedagogové, kteří však již měli zkušenosti z výuky na jiných školách. Přesto jim byl přidělen uvádějící učitel, který má za úkol seznámit je se specifiky naší školy. V průběhu druhého pololetí nastoupili další dva vyučující na částečný úvazek. Začínající učitelé vítají vstřícný přístup nejen uvádějícího učitele, ale i dalších pedagogů.
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Jednotlivé akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy v přehledu na str. 5 - 7

### 5.2.3) DALŠÍ INFORMACE K PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI ŠKOLY

- AKTUÁLNÍ KONCEPCE VÝUKY. V ZŠ Gutova jednoznačně převažuje styl tradiční styl výuky a je základním východiskem. Teprve druhotně učitelé mohou (ale nemusí) volit navazující alternativní metody, kterými doplňkově obohacují výuku. Nevolíme postupy nedostatečně prověřené, byť mediálně líbivé a laicky preferované. Též se škola vyhýbá výukovým metodám, které by byly srozumitelné jen menší části žáků a neumožnily by rodičům účinnou podporu doma. Při volbě alternativních metod a organizačních postupů musí učitelé vždy promýšlet nejen pedagogické hledisko, nýbrž i zvažovat bezpečnostní rizika.
- PŘIROZENÝ ŘÁD PRO STYL CHOVÁNÍ ŽÁKŮ. Osobnostní projevy žáků a názorové otázky související s názory na projevy chování učitelé od žáků přijímají (zdvořilost při položení dotazu je samozřejmou podmínkou). Nejde ovšem mezi učiteli a žáky o diskusi paritní, nýbrž o vztah toho, kdo je znalý a toho kdo chce přijímat zkušenost. Debatu, kdy by žáci podmiňovali zahájení své práce či dodržování školního řádu dle svého úsudku, připustit nelze. Naopak dodat lze, že díky vyžadování dodržování pravidel, nepatří škola Gutova mezi ty, o kterých kolují veřejné informace o hegemonii žáků a poddajnosti učitelů.
- PŘIROZENÝ ŘÁD PRO ŽÁKY VE VYUČOVACÍM PROCESU. I zde má žák školy (zejména na 2. stupni) možnost vyjádření názoru k tvorbě vyučovací činnosti. Kromě již výše zmíněných mezi v etice jednání s učitelem platí další zásadní přístup. Lze jej vyjádřit směrem k žákovi takto: „*Nejprve prokaž vědomost, pak můžeš o tématu vést s učitelem diskusi.*“
- REPREZENTACE ŠKOLY JE CENĚNA. Škola výrazně motivuje žáky k výkonům, které u řady z nich vrcholí aktivním přístupem k reprezentaci školy (viz dále informace o soutěžích vědomostních, uměleckých a sportovních). Výsledky škola veřejně vyhláší. Reprezentanty školy (a též učitele mající na starost přípravu žáků) veřejně osobně oceňuje a odměňuje.

- PŘESTÁVKY MEZI (dopoledním) VYUČOVÁNÍM - PODPORA ŽÁDOUCÍHO CHOVÁNÍ. V tomto školním roce pokračuje preventivní systém proti nekázní a vzniků úrazů o školních přestávkách. Třídní kolektivy 1. stupně jsou vybavovány stolními hrami. Ukazuje se, že jejich používáním se negativa snižují.
- BEZPEČNOST ŽÁKŮ A ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ UČITELŮ. Osvědčila se důslednost vedení školy při schvalování plánovaných mimoškolních akcí pro žáky. Zájem o bezpečnost žáků je vysoko nad zátěží administrativními kroky, které musí učitelé před schválením akce vykonat.
- ŠKOLNÍ ŘÁD. Došlo k pravidelné každoroční aktualizaci školního řádu. Jednalo se však jen o technické úpravy doporučené orgánem ČŠI. Školská rada úpravy řádu schválila. Na pedagogické radě bude školní řád projednán v přípravném týdnu 2016. V platnost vstoupí 1. 9. 2016.
- VÝUKOVÉ MATERIÁLY VYBÍRAJÍ UČITELÉ. Učitelé mají dány kompetence samostatně (v týmové spolupráci) tvořit koncepci výběru školních učebnic. Vedení školy si ve věci ponechává kontrolu legislativní a souvztažnou. Osvědčuje se dlouhodobě existence jednotných řad učebních materiálů s návazností napříč jednotlivými ročníky.
- VYVÁŽENÝ KOLEKTIV UČITELŮ. Pedagogický sbor dlouhodobě přijímá a pozitivním způsobem uvádí do praxe nově přijaté členy - nové učitele a vychovatele. Začlenění a zapracování nových učitelů jde pak hladším způsobem. Těmto postojům napomáhá promyšlený způsob vedení lidí ze strany vedení školy.
- OSVĚDČENÝ MODEL SPOLUPRÁCE MEZI UČITELI. Dlouhodobě se zejména na prvním stupni školy osvědčuje spolupráce učitelů v rámci ročníku a metodického úseku i tím, že učitelé stejného ročníku mají společný kabinet. Kdykoli proto mohou průběžně spolupracovat ve shodných záležitostech svých paralelních tříd. Na druhém stupni lze takové skupiny vytvářet spíše dle vyučovaného předmětu ale vzhledem k různorodosti úvazku ne v plném rozsahu.
- PRÁCE UČITELŮ PRO ŠKOLU V POZITIVNÍCH VAZBÁCH. Pedagogický sbor se dlouhodobě vstřícně staví k souvisejícím úkolům. Vědomí, že vedení školy umí jejich práci ocenit, pramení z dlouhodobě ověřené jistoty předchozích roků. Přes nečetné výkonové nedostatky (na které jsou učitelé konstruktivně upozorňováni) jde z jejich strany o poctivou snahu o co nejlepší výkon.
- PRÁCE ZAMĚSTNANCŮ MIMO PŘÍMÝ VYUČOVACÍ PROCES. Pedagogický sbor přivyká systému přidělování významnějších úkolů se současným přidělením samostatných tvůrčích kompetencí. Vedení školy si ponechává jen rámcový vliv na splnění celkových výstupů a na bezpečnostní limity. Díky umožněné volnosti je zájem na kvalitě výsledku za strany učitelů jednoznačně vyšší.
- AKTIVNÍ SPOLUPRÁCE S PORADENSKÝM ZAŘÍZENÍM. Dlouhodobě se ustálila úspěšná spolupráce učitelů s pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 10. Vytvořil se systém oboustranné důvěry v kvalitní podklady ze strany školy a smysluplnou využitelnost hodnotících zpráv o žácích od PPP. Jednoznačnou zásluhu na stavu má výchovná poradkyně pro poruchy učení a chování PaedDr. Marie Zajdlová. Jako poradenský speciální pedagog spolupracuje s učiteli naší školy nově jmenovaná ředitelka PPP Mgr. Pavla Kubíčková. Škola si váží skutečnostní, že si nová ředitelka vybrala takto.
- KOMUNIKACE S RODIČI. Škola se cíleně snaží o vysoký stupeň informovanosti rodičů a o bezodkladnou komunikaci ze strany školy. Nejtransparentnější z procesu je (pokud možno okamžitě) podávání informací rodičům o zdravotních problémech popř. úrazech žáků. Tento přístup má ale paradoxně za následek stupňující se požadavky rodičů na jednání o jakýchkoli školních záležitostech. Tendence rodičů k projednávání či spolurozhodování při řešení organizačních a personálních záležitostí ředitele nepřipouští

## 6) VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

*Funkci výchovného poradce pro volbu povolání vykonává RNDr. Eva Horová*

Výchovná poradkyně pro volbu povolání RNDr. Eva Horová předkládá níže uvedené údaje o výsledcích přijímacího řízení na střední školy. Je nutno připomenout, že zákon nestanoví rodičům žáků povinnost tyto údaje škole předat, popř. předat je v prokazatelné podobě. Tuto statistiku proto uvádí škola bez záruky.

### Údaje o přijímacím řízení na rok 2016/17

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	15	3
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	2	0
<b>Celkem</b>	<b>19</b>	<b>3</b>
Srovnání v r. 2015	15	7
Srovnání v r. 2014	5 <sup>1</sup>	8
Srovnání v r. 2013	15	2
Srovnání v r. 2012	13	8
Srovnání v r. 2011	11	6

b) na SŠ bylo z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	konzervatoř	celkem
15	3	2	17	14	5	1	57

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku, resp. odešli ze školy:

- v 9. ročníku: **57** (ukončení povinné školní docházky)
- v 8. ročníku: 1
- v 7. ročníku: 3
- v 5. ročníku: 19

Celkem k 31. 8. 2016 odchází 80 žáků.

Do 1. ročníku zapsáno 80 žáků. Do třídy s RVM přijato 7 žáků. Konečný stav k 1. 9. 2016 ovlivní též běžné odchody a příchody žáků. Lze očekávat mírný pokles počtu žáků školy - cca 620 žáků.

### Žáci z 5., 7, a 9. ročníku 2015/2016

#### Přijetí žáci - frekvence u jednotlivých typech školských zařízení

GYMNÁZIA	5. třída	7. třída	9. třída
Arcibiskupské gymnázium, 120 00 Praha 2, Korunní 2	1		
Bankovní akademie - Gymnázium a Střední odborná škola, a.s., 101 00 Praha, Kodaňská	1		
EKO GYMNAZIUM Praha o.p.s., 108 00 Praha 10, Nad Vodovodem 460	1		
Gymnázium Karla Sladkovského, 130 00 Praha 3, Sladkovského náměstí 8	1		

<sup>1</sup> v roce 2013/2014 byly ve škole jen dvě 5. třídy

Gymnázium, 100 00 Praha 10, Omská 1300	8		3
Gymnázium, Praha 10, 100 00 Praha 10 - Strašnice, Voděradská 2	6	2	
Křesťanské gymnázium, 102 00 Praha 10 - Hostivař, Kozinova 1000	1		
Gymnázium, 140 00 Praha 4, Na Vítězné pláni 1160		1	
Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy, Praha 1, 110 00 Praha 1 - Nové Město, Štěpánská 22			1
Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř, 551 23 Jaroměř, Lužická 423			1
Gymnázium, 101 30 Praha 10, Přípotoční 1337			4
Gymnázium, 128 01 Praha 2, Botičská 1			3
Gymnázium, 140 00 Praha 4, Budějovická 680			2
Gymnázium, 142 00 Praha 4, Písnická 760			1
<b>CELKEM:</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

### Žáci jen z 9. ročníku 2015/2016

#### OBCHODNÍ AKADEMIE

Československá akademie obchodní, střední odborná škola, 120 00 Praha 2, Resslova 5	1
Obchodní akademie Holešovice, 170 00 Praha 7, Jablonského 3	1
Obchodní akademie, Praha 3, Kubelíkova 37, 130 00 Praha 3, Kubelíkova 37	1
<b>CELKEM:</b>	<b>3</b>

#### ZDRAVOTNÍ ŠKOLY

Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 110 00 Praha 1, Alšovo nábřeží 6	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 140 00 Praha 4, 5. května 51	1
<b>CELKEM:</b>	<b>2</b>

#### PRŮMYSLOVÉ ŠKOLY

Smíchovská střední průmyslová škola, 150 21 Praha 5, Preslova 25	2
Střední průmyslová škola elektrotechnická, 121 36 Praha 2, Ječná 30	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320, 100 00 Praha 10 - Malešice, V Úžlabině 23	3
Střední průmyslová škola sdělovací techniky, 110 00 Praha, Panská	1
Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, 140 00 Praha 4, Družstevní ochoz 3	2
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola dopravní, 110 00 Praha 1, Masná 18	3
Vyšší odborná škola ekonomických studií a Střední průmyslová škola potravinářských technologií, 128 46 Praha 2, Podskalská 10	2
Vyšší odborná škola grafická a Střední průmyslová škola grafická, 118 00 Praha 1, Hellichova 22	1
Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, 170 00 Praha 7, Jablonského 3	1
Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, 130 00 Praha 3, Žižkovo náměstí 1	1
<b>CELKEM:</b>	<b>17</b>

## OSTATNÍ STŘEDNÍ ŠKOLY

Hotelová škola, 101 00 Praha 10, Vršovická 43	1
Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o., 149 00 Praha 4 - Chodov, Stříbrského 2139	1
Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, 193 00 Praha 9, Lipí 1911	2
Střední odborná škola, 150 00 Praha, Drtinova	1
Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, 198 00 Praha 9, Za Černým mostem 3	2
Střední škola automobilní a informatiky, 102 00 Praha 10, Weilova 4	1
Střední škola ekonomická se sportovním zaměřením, s.r.o., 120 00 Praha 2, Vinohradská 38	1
Střední škola elektrotechniky a strojírenství, 106 00 Praha 10, Jesenická 1	1
Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o., 149 00 Praha 4, Schulhoffova 844	1
Střední škola umělecká a řemeslná, 150 05 Praha 5, Nový Zlíčov 1	1
Vyšší odborná škola a Střední škola slaboproudé elektrotechniky, 190 00 Praha, Novovysočanská	1
Vyšší odborná škola a Střední umělecká škola Václava Hollara, 130 00 Praha 3, Hollarovo náměstí 2	1
<b>CELKEM:</b>	<b>14</b>

## KONZERVATOŘ

Mezinárodní Konzervatoř Praha - International conservatory Prague, s.r.o., 130 00 Praha 3 - Žižkov, Olšanská 55/5	1
<b>CELKEM:</b>	<b>1</b>

## ODBORNÁ UČILIŠTĚ, UČEBNÍ OBORY NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH

Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o., 102 00 Praha 10, Trhanovské náměstí 8	2
Střední odborná škola stavební a zahradnická, 190 00 Praha 9, Učňovská 1	2
Střední odborné učiliště gastronomie, 108 00 Praha 10, U Krbu 45	1
<b>CELKEM:</b>	<b>5</b>

Novinka z roku 2015 - tištění přihlášek ze systému Bakaláři - se opakovaně osvědčuje a vyvolává oboustrannou spokojenost. Tištěná přihláška vizuálně dobře působí, škole je usnadněna kontrola údajů. většina rodičů podávala své přihlášky výhradně touto formou. Jisté úsilí musí škola věnovat zjištění zpětné vazby o výsledcích přijímacího řízení. Děje se tak žádostí školy rodičům o písemnou formu sdělení. Jde o zdoluhavý proces, neboť někteří rodiče podávají odvolání k výsledkům řízení. Škola zaznamenává v roce 2016 značný odliv žáků 5. ročníku na víceletá gymnázia.

## 7) ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

### a) Vyhlašovaných MŠMT

#### VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE

název	úroveň	třída	Počet žáků	Nejlepší umístění
<b>Biologická olympiáda</b>	<b>obvodní</b>	<b>7.</b>	<b>1</b>	<b>15. místo</b>
<b>Biologická olympiáda</b>	<b>obvodní</b>	<b>8.</b>	<b>3</b>	<b>8. místo</b>

Dějepisná olympiáda	obvodní	9.	2	6. místo
Matematická olympiáda	obvodní	5.	9	1. místo
Matematická olympiáda	obvodní	5.	9	1. místo
Matematická olympiáda	obvodní	6.	6	7. místo
Matematická olympiáda	obvodní	7.	3	5. místo
Matematická olympiáda	obvodní	8.	7	3. místo
Olympiáda v ČJ	školní	8. – 9.	32	
Olympiáda v ČJ	obvodní	8. – 9.	2	xxx
Pythagoriáda	školní	5.	42	
Pythagoriáda	obvodní	5.	6	3. místo
Pythagoriáda	obvodní	5.	7	3. místo
Pythagoriáda	obvodní	6.	3	4. místo
Pythagoriáda	obvodní	8.	1	účast
Zeměpisná olympiáda	obvodní	6.- 9.	3	5. místo

#### SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

název	úroveň	třída	Počet žáků	Nejlepší umístění
Atletický trojboj	obvodní	2.- 5.	8	4. místo
Florbal	obvodní	3. - 5.	10	účast
Florbal	obvodní	5. C	9	účast
Vybíjená – dívky	obvodní	4. – 5.	12	3. místo
Vybíjená – chlapci	obvodní	5.	12	účast
Mc Donald's cup	obvodní	4. – 5.	9	2. místo
Atletický trojboj	obvodní	4. - 5.	4	4. místo
Think Blue cup	obvodní	3.-5.	8	4.místo

b) Ostatní soutěže - mimo vyhlášení MŠMT

#### VĚDOMOSTNÍ SOUTĚŽE

název	úroveň	třída	Počet žáků	Nejlepší umístění
Hlídky mladých zdravotníků	obvodní kolo	3.-5.	6	4. místo
Pražský pramen	školní kolo	9.	53	
Mladý chemik	2. kolo	9.	3	15. místo
Mladý chemik	3. kolo	9.	1	24. místo
Příběhy našich sousedů	obvodní	8.	4	účast

#### SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

název	úroveň	třída	Počet žáků	Nejlepší umístění
Mc Donald's cup	obvodní	2.-3.	11	6.místo
Think Blue cup	obvodní	3.-5.	12	4.místo
Vybíjená	obvodní	4.	4	2. místo
MC Donald cup	obvodní	4.	2	2. místo
Florbal	obvodní	4.	5	účast
Atletický trojboj	obvodní	4.	1	4. místo
Stolní tenis	školní	4.	3	účast
Dáma	školní	4.	4	účast
Nohejbal	obvodní	9.	4	4. místo



Volejbal	obvodní	9.	8	účast
Minifotbal	obvodní	6., 7.	10	účast
Minifotbal	obvodní	8., 9.	10	2. místo
Přehazovaná	obvodní	7.	12	3. místo
Stolní tenis	obvodní	8., 9.	3	3. místo
Basketbal	obvodní	8., 9.	10	účast
Florbal	obvodní	9.	10	účast
Florbal	obvodní	8., 9.	10	účast
Badminton	obvodní	8., 9.	3	účast



KOPANÁ - Turnaj o pohár starosty, výběr žáků 8. a 9. tříd.

### UMĚLECKÉ SOUTĚŽE

název	úroveň	třída	Počet žáků	Nejlepší umístění
Svět okolo nás a vánoční čas	Obvodní soutěž ÚMČ P-10	1. – 9.	38	2.místo, 2xčestné uznání
700.výročí narození Kala IV.	Obvodní soutěž ÚMČ P-10	1.stupeň	8	
Karel IV. očima dětí	Celostátní soutěž Pedagogické muzeum	1. – 8.	14	Postup do finále v Plzni
Poetické a pěvecké setkání	obvodní kolo,	3., 6., 9.	3	1. místo - postup na slavnostní galavečer
Poetické a pěvecké setkání zpěv	Školní kolo	1. – 9.	56	
Nechte se inspirovat otcem vlasti		6.- 8.	18	3. místo
Soutěž školních časopisů	Krajské kolo	6. – 9.	15(redakce)/3 reprezentanti	1.místo - opakovaně



*Bára Linhartová a Martin Krátký ze 7. ročníku  
Taneční vystoupení 1. září 2016 ve školním amfiteátru.*

## 8) VÍCEDENNÍ VÝJEZDY ŽÁKŮ MIMO ŠKOLU

	počet výjezdů	počet žáků
Školy v přírodě	4	223
lyžařské kurzy	1	53
adaptační kurs	1	55

*Krkonoše - "naš Horský hotel" v pozadí*

### Hodnocení výše uvedených akcí:

Zájem o účast na ŠvP v objektu na Černé hoře převyšoval kapacitu v přidělených termínech. Školní akce zde jsou účastníky hodnoceny dlouhodobě velmi pozitivně. Zejména pak přístup personálu objektu a kvalitní nabídka služeb či vysoká ochota vedoucího pana Roberta Zemánka k součinnosti v mimořádných situacích.

Objekt na Černé hoře využila škola ke konání adaptačního kurzu pro nové kolektivy žáků 6. ročníků a pro lyžařský výcvikový kurz (LVK) a dále pro podzimní adaptační kurs pro 6. ročník a pro jarní školu v přírodě v měsíci květnu 2016. Výhodou jsou příznivá cena i kvalitní klimatické (popř. sněhové) podmínky v této lokalitě.





Zájem tříd 4. A a 4. B o výjezd na Černou horu nebyl z výše uvedených důvodů uspokojen. Vedení školy proto umožnilo těmto třídám vyjet na ŠvP s agenturou CK2 do objektu ve Špindlerově Mlýně v dubnu 2016.

## 9) ÚDAJE O AKCÍCH TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE

Údaje jsou zpracovány do tabulkového přehledu podle jednotlivých ročníků. Pro velký rozsah a pestrost neuvádíme podrobnější popis jednotlivých akcí. Zevrubnější informace lze zjistit u zástupců ředitele nebo u konkrétních třídních učitelů.

1.ročník		
DATUM	NÁZEV AKCE	TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ
1. 9.2015	Slavnostní vítání prvňáčků	1. ABC/70
2. 10.2015	Poznej svého psa	1. ABC/70
20.10.2015	Výtvarná dílna II.	I.st.
27.10.2015	Mobilní planetárium Planety hvězdné soustavy	1. ABC/70
9. 11.2015	AJ - pohádka	1. ABC/70
16.11.2015	Krmítka	1. ABC/70
27.11.2015	Sklář	1. ABC/70
12.1.2016	Knihovna	1. AB/45
4.12.2015	Svátek sv. Barbory a sv. Lucie	1.,2.roč.
7. 4. 16	EVVO Povídání o lesní zvěři šelmy – Pražské lesy	1. ABC/70
5.5.2016	Svíčkárna	1BC/42
2.6.2016	Prevence	1. AB/45
21.6.2016	Farmapark Soběhrady	1. A/22



*Pohádka v anglickém jazyce - herečka je rodilou mluvčí.*

2.ročník		
DATUM	NÁZEV AKCE	TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ
27.10.2015	Dům čtení- seznámení s knihovnou	2. A,B,C 85
19.11.2015	Krmítka do škol	2. A,B,C 85

2.12.2015	Strašnické divadlo-Mikulášův kufr	2. A,B,C 85
1.4. 2016	Dům čtení –dobrodružství v knihovně	2. A,B,C 85
16.5.2016	EVVO-lesní čarování	2. A,B,C 85
18.5. 2016	Botanicus	2. A,C 55
3.6.2016	Ochrana dětí před týráním	2. A,B
20.6.2016	Zámek Loučeň	2. B



*Na školní zahradě - program Krmítka do škol. Máme tři.*

3.ročník		
<u>DATUM</u>	<u>NÁZEV AKCE</u>	<u>TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ</u>
8.9. 15	Výstava – Večerníček, NG	3.A,B,C / 77
22.10.2015	Bezpečně na kole, prevence	3.A,B,C / 77
26.10.2015	Sluneční soustava, Mobilní planetárium	3.A,B,C / 77
6.11.2015	Poznej svého psa, Canisterapie	3.A,B,C / 77
13.11.2015	Dobrodružství v knihovně	3.A,B,C / 77
1.12.2015	Na výletě v i světě, divadlo Metro	3.A,B,C / 77
4.12.2015	Svátek sv. Barbory a sv. Lucie	1.,2.roč.
18.12.2015	Vánoční vystoupení	1.-9.roč / 30
23.2.2016	Miloš Macourek, knihovna	3.A,B / 53
26.2.2016	Miloš Macourek, knihovna	3.C / 28
1.3.2016	Bubnování	3.A,B,C / 77
29.3.2016	Prevence – dopravní značky, Policie ČR	3.A,B,C / 77
3.2016	Prevence – Nikotin mě neláká	3.A,B,C / 77
18.4.2016	Popelka, divadlo Miriam	3.B,C / 53
23.5.2016	EVVO - Povídání o myslivosti	3.A,B,C / 77
2.6.2016	Zahrady Pražského hradu, Vlastivědná procházka s průvodcem	3.C / 28
21.6.2016	Mirákulum - Milovice	3.C / 28
21.6.2016	Staré Hrady	3.A,B / 53



*Hluboký nádech - s pomocí skláře si žáci vyfouknou vlastní skleněný výrobek*

4.ročník		
<u>DATUM</u>	<u>NÁZEV AKCE</u>	<u>TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ</u>
25.9.2015	Prohlídka kostela Strašnice s průvodcem	4.C/23
27.10.2015	Prohlídka kostela Strašnice s průvodcem	4.B/25
6.10.2015	Exkurze Pražský hrad	4.B/24
9.10.2015	Exkurze Pražský hrad	4.A,C/44
8.10.2015	Primární prevence	4.C/21
13.10.2015	Primární prevence	4.C/22
21.10.2015	PRE – výstava obrazů	4.C/21
22.10.2015	Bezpečně na kole	4.A, B, C/72
9.11.2015	EVVO	4.A, B, C/72
18.11.2015	PRE – výstava obrazů	4.A, B, C/71
19.11.2015	Anglické představení – Travel machine	4.A, B, C/72
2.12.2015	Exkurze Šestajovice – svičkárna	4.A, B/46
9.12.2015	Kostel Šimona a Judy – Česká mše vánoční	4.A, B, C/71
21.12.2015	Divadlo V Dlouhé – O líné babičce	4.A, B, C/73
16.12.2015	DOD a Jarmark	4.A, B, C/72
17.2.2016	Divadlo Metro – ulice plná kouzel	4.A, B, C/71
18.2.2016	Primární prevence	4.A, B/41
29.2.2016	Bubnování	4.C/21
1.3.2016	Bubnování	4.A,B/42
16.3.2016	Divadlo Gong – Elektrický Emil	4.A,B,C/73
31.3.2016	Galerie PRE – výstava obrazů	4.C/22
30.3.2016	Dopravní výchova – Městská policie	4.A,B,C/71
4.4.2016	Výtvarný projekt Karel IV.	4.A,B,C/73
13.4.2016	Exkurze – Meandry Botiče	4.B/22
14.4.2016	Primární prevence	4.A,B/41
18.4.2016	Divadlo Miriam – Popelka	4.B,C/44
20.4.2016	Exkurze – Meandry Botiče	4.A,C/40
12.5.2016	Školní projekt – Karel IV	4.A, B, C/71



20.6.2016	Školní výlet – zámek Loučeň	4.C/22
21.6.2016	Školní výlet - Botanicus	4.A, B/42



*V Galerii PRE. Zajímá více moderní umění nebo skleněná podlaha ?*



*Hlasuje se - tentokrát v poslanecké sněmovně parlamentu ČR*

5.ročník		
DATUM	NÁZEV AKCE	TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ
8.10.2015	Primární prevence	5. C / 22
9.10.2015	Primární prevence	5. A,B/50
15.10.2015	Primární prevence	5. C /22
22.10.2015	Primární prevence	5. A,B /50
5.11.2015	Toulky sluneční soustavou	5. A, B, C/73

25.11.2015	Cesta kolem světa za 80 dní	5. A, B, C /70
9. 12.2015	Česká mše vánoční	5. A, B, C /71
29.2.2016	Pohyby Země	5. A, B, C /72
1.3.2016	Bubnování	5. A,B /49
2.3.2016	Bubnování	5. C /21
31.3.2016	Dopravní výchova	5. A, B, C /71
5.4.2016	Návštěva hvězdárny	5. A,B /50
6.4.2016	Návštěva hvězdárny	5. C /21
13.4.2016	Není kroužek jako kroužek	5. A,B /51
14.4.2016	Není kroužek jako kroužek	5. C /22
2. 6.2016	Vycházka –Zahrady Pražského hradu	5. B /24
20.6.2016	Vycházka	5. C /22
21.6.2016	Mirákulum - Milovice	5. B /22
21.6.2016	Ekofarma	5. A /24



*V čokoládovně si každý žák vyzdobil vlastní dobrotu*

6.ročník		
DATUM	NÁZEV AKCE	TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ
11.11.2015	Koncert FOK Karneval zvířat	6. A, B/57
11. 12. 2015	Keltové – edukační program	6. B/ 26
8.2.2016	Zimní pozorování na Vltavě – Pražské lesy	6.A, B/57
25.2.2016	Koncert ČF Filharmonické hrátky	6. A, B/56
29.3.2016	Čas - NTM	6.A/28
12.4.2016	Čas - NTM	6.B/27
15.6.2016	Koncert ČF Kdo se bojí Filharmonie	6. A, B/56





*Adaptační kurz 6. tříd, uprostřed Sněžka 1602 m/n/m.*

7.ročník		
<u>DATUM</u>	<u>NÁZEV AKCE</u>	<u>TRÍDA/POČET ŽAKŮ</u>
15.9.2015	Čas - NTM	7.A/29
22.9.2015	Čas – NTM	7.B/28
5.12. 2015	Koncert FOK Česká mše vánoční	7.A,B/54
7.12. 2015	exkurze :Čistírna odpadních vod v Bubenči	7. A,B/58
14.4.2016	NTM workshop Balón	7. A/28
19.4.2016	NTM workshop Balón	7. B/30
2.5.2016	Naše dřeviny – Pražské lesy	7.A/28
6.5.2016	Naše dřeviny – Pražské lesy	7.B/30



*Environmentální exkurze – kroužkování ptáků*

8.ročník		
DATUM	NÁZEV AKCE	TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ
21.10.2015	Koncert ČF L. Janáček: Symfonieta	8. A, B, C/58
10.11.2015	Energie - NTM	8.A/20
12.11.2015	Energie - NTM	8.B/21
19.11.2015	Energie - NTM	8.C/20
26.11.2015	Východní Afrika – kolébka lidstva	8. A, B, C/ 56
14.12.2015	exkurze :Čistírna odpadních vod v Bubenči	8. A, B, C/62
8. 4. 2016	Exkurze – Památník Lidice a chrám sv. Cyrila a Metoděje	8. A, B /8
20.4.2016	Koncert ČF I. Stravinskij: Svěcení jara	8. A, B, C/58
3.5.2016	Život vody – Pražské lesy	8.B/19
5.5.2016	Život vody – Pražské lesy	8.A/20
6.5.2016	Život vody – Pražské lesy	8.C/20
25.5.2016	Exkurze „Člověk a energetické zdroje“	8. A, B, C/61



*Lyžařský výcvikový kurz na Černé hoře*



9.ročník		
<u>DATUM</u>	<u>NÁZEV AKCE</u>	<u>TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ</u>
22.9.2015	Gramofon - NTM	9.A/28
24.9.2015	Gramofon - NTM	9.B/26
7.10.2015	GZ ČF Beethoven: Osudová	9. A, B/48
3.11.2015	Chemie pro osmičku - NTM	9.A/27
5.11.2015	Chemie pro osmičku – NTM	9.B/27
15.-22.1.2016	Škola v přírodě	9.A,B/47
3.3.2016	Koncert FOK E. Grieg Peer Gynt	9. A, B/39
15.3.2016	Do geologické minulosti Prahy – Pražské lesy	9.B/26
16.3.2016	Do geologické minulosti Prahy– Pražské lesy	9.A/27
8. 4. 2016	Exkurze – Památník Lidice a chrám sv. Cyrila a Metoděje	9. A, B /35
21.4.2016	NTM workshop Rudolf II - optika	9. A/28
26.4.2016	NTM workshop Rudolf II - optika	9. B/28
17.5.2016	Koncert FOK A.Dvořák: Novosvětská	9. A, B/44



*Environmentální vycházka – ptáci na Vltavě – s odborným výkladem*

Hromadné školní akce		
<u>DATUM</u>	<u>NÁZEV AKCE</u>	<u>TŘÍDA/POČET ŽÁKŮ</u>
14.9.2015	Výtvarná dílna I.	I.st.
20.10.2015	Výtvarná dílna II.	I.st.
4.11.2015	Soutěžní odpoledne GR	celá škola
23.11.2015	Den výroby zboží na Jarmark	celá škola
16.12.2015	DOD	celá škola
24.2.2016	Herní odpoledne GR	celá škola
29.2.-2.3.2016	Společné bubnování	6.-9. třídy
13.5.2016	Den Karla IV.	celá škola

## 10) Prevence rizikového chování

*Funkci koordinátora vykonává Mgr. Martin Chocenský,*

Sekce Prevence je krom své zřejmé důležitosti i celospolečensky sledovanou oblastí práce škol s žáky. Roční plán práce byl splněn.

V průběhu letošního roku proběhl tradiční projekt "Chceme žít bez závislostí", který pro nás zajišťuje občanské sdružení "Život bez závislostí". Program proběhl ve všech třídách od 3. do 9. ročníku. Na 1. stupni byl zaměřen na prevenci konkrétního rizikového chování - nikotinismus, alkoholismus, netholismus. V 6. třídách se zabýval hlavně vytváření nového kolektivu a přechodu na 2. stupeň. Ve zbývajících třídách 2. stupně byla obecnější témata, zejména asertivita, zvládání agrese, žebříček hodnot, právní vědomí a plánování budoucnosti.

Stejně jako v minulých letech jsme i letos úspěšně žádali o prostředky z grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence. Na příští školní rok jsme získali částku 42 000,- na realizaci projektu pro žáky a 16 000,- na vzdělávací program pro učitele.

V září jsme uskutečnili adaptační kurz v Horském hotelu na Černé hoře pro žáky 6. ročníku. V tomto školním roce měla tato akce mimořádný význam, protože v obou třídách byly zcela nové kolektivy vytvořené ze třech původních tříd, navíc přišlo několik nových žáků z jiných škol do skupiny s rozšířenou výukou matematiky.

Během listopadu navštívily všechny třídy 2. stupně protidrogový vlak. Tuto akci učitelé hodnotili jako velmi zajímavou a přínosnou pro žáky, přesto si myslím, že tento typ jednorázových akcí může sloužit jen jako doplněk k programům trvalejšího charakteru.

V březnu proběhly besedy pořádané Městskou policií ve všech třídách I. stupně, které byly zaměřeny především na prevenci rizikového chování v dopravě.

V průběhu školního roku připravovali žáci 8. ročníku film do soutěže Antifetfest. Bohužel se jej nepodařilo dokončit na úrovni, která by umožnila účast v obvodním kole této soutěže.

V průběhu roku jsme neřešili závažné případy rizikového chování žáků. Nejzávažnější byly dva případy neomluvených hodin, ale šlo o jednorázovou záležitost nikoli o přetrvávající záškoláctví.

Podobně i v dalších oblastech rizikového chování došlo jen k jednorázovým porušením školního řádu. Škola má pracovaný systém (vyhodnocení úrazů, prevence šikany), kdy u všech podobných záležitostí přezkoumává zda nedochází ke vzniku nebezpečí. Nezaznamenali jsme žádný případ chování, které by ukazovalo na dlouhodobý problém.

Obecně je důležité, že pedagogičtí zaměstnanci školy řeší vzniklé situace bezodkladně a jsou tak schopni efektivně bránit případnému rozvoji nežádoucího rizikového chování.

Projednání plánu prevence se uskutečnilo až v měsíci květnu, plán prevence byl projednán a vedoucí MÚ byli pověřeni zpracováním témat, která jsou zařazena do výuky v rámci jejich metodického úseku.

Odloženo bylo školení pro učitele, protože jsme na příští školní rok získali prostředky z grantu MHMP, které nám umožní tento bod plánu realizovat.

Stejně jako v minulých letech jsme i letos úspěšně žádali o prostředky z grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence. Na příští školní rok jsme získali částku 42 000,- na realizaci projektu pro žáky a 16 000,- na vzdělávací program pro učitele.

### O JAKÉ GRANTY ŠKOLA ÚSPĚŠNĚ ŽÁDALA

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
<b>Granty, o které jsme žádali ve školním roce 2014-2015 a realizovali je ve školním roce 2015-2016</b>				
Magistrát hl. m. Prahy	Protidrogová prevence	Blok primární prevence zajišťovaný o.s. Život bez závislostí	50000,-	25000,-

Magistrát hl. m. Prahy	Protidrogová prevence	Blok primární prevence zajišťovaný o.s. Život bez závislostí	50000,-	25000,-
Součet			100 000,-	50 000,-
<b>Granty, o které jsme žádali ve školním roce 2015-2016 a budeme je realizovat ve školním roce 2016-2017</b>				
Magistrát hl. m. Prahy	Protidrogová prevence	Blok primární prevence zajišťovaný o.s. Život bez závislostí	60 000,-	42 000,-
Magistrát hl. m. Prahy	Protidrogová prevence	Vzdělávání v oblasti primární prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky školy	20 000,-	16 000,-
Součet			80 000,-	58 000,-



*Environmentální výchova - to velké chlupaté jsou potkani (přátelští)*



*Herní odpoledne deskových her Gutovské rady*



## 11) Výchovné poradenství Poruchy učení a chování

*Funkci výchovného poradce vykonává PaedDr. Marie Zajdlová*

Výchovné poradenství pro poruchy učení a chování (SPU) je jedním z nejlépe pracujících úseků školy. Plán výchovného poradenství byl pro školní rok 2015/16 byl splněn. Práci školy na tomto úseku byla velice kladně hodnocena ČŠI.

- Škola prováděla pečlivou evidenci a následnou práci s žáky se zjištěním SPU (98 žáků). Trvá osvědčený princip zachování heterogenních třídních kolektivů. Zde je třeba vyzdvihnout kvalitní spolupráci školy a PPP Praha 10. Zvláštní přístup věnovali vyučující žákům cizí státní příslušnosti.
- a případu sociálně slabé rodiny. Výchovná poradkyně zajišťovala smysluplné podmínky k nenásilné integraci.
- K včasnému rozpoznání specifických potřeb ve vzdělávání jsme jako každý rok i letos zorganizovali depistáž ve 2. ročníku. Dobře i zde funguje systém propojení spolupráce PPP učitelů a rodičů.
- Celoročně se osvědčují také konzultace učitelů (někdy i rodičů) s poradenským psychologem a speciálním pedagogem na půdě školy.
- Specifickou činností bylo řešení neuspokojivých vztahů mezi žáky třídy 5. C. následně byl využit k řešení preventivní program realizovaný organizací Život bez závislostí (proběhl ve 3. – 9. ročníku), na který navázala ve třídě 5. C ještě tři setkání žáků s pracovníky PPP Prahy 10. Výsledkem opakovaného působení na žáky bylo pouze dočasné zlepšení vztahů. V příštím školním roce dojde ke změně kolektivu v souvislosti s přechodem žáků na 2. stupeň a s odchodem žáků na víceletá gymnázia. Kolektivy budeme upravovat také s přihlédnutím k vyvíjející se situaci ve třídě 5. C.

V 2. pololetí školního roku pracovala jedna žákyně podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Vyučující předmětů i rodiče se řídili doporučením a žákyně zvládla s dopomocí učivo 3. ročníku.

## 12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky, přípravné třídy, integrace a zkušenosti se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

V této části zprávy nedochází k zásadním posunům.

PPP nedagnostikovala na naší škole žáka s mimořádným nadáním. Jde o to, že v mnohých třídách jsou žáci s vyšší úrovní nadání, ale ta se projevuje jen v některých oborech. Učitelé využívají nadprůměrných schopností některých žáků a dále je podporují. Tito pak působí motivačně na ostatní, kteří v dané oblasti nevynikají. Kvalita péče učitelů o talentované žáky se projevuje vysokou úspěšností při přijímacím řízení zejména na víceletá gymnázia a jazykové školy. V tomto školním roce došlo k odchodu zvláště vysokého počtu dětí z 5. ročníků na víceletá gymnázia (19 žáků ze 77, to je 25 % žáků). Tento odliv připravuje školu o kvalitní žáky, počet talentovaných na 2. stupni se tím výrazně snižuje. Ty, kteří pokračují do 6. ročníku na naší škole a mají nadání pro matematiku, zařazujeme do skupin s rozšířenou výukou matematiky. Schopnosti těchto žáků jsou rozvíjeny obdobně jako na prvním stupni a s postupujícím věkem i pověřováním úkoly, které přímo nesouvisí s výukou (aktivní účast v žakovském parlamentu, vedení žakovského časopisu, výběr reprezentantů školy pro vědomostní a jiné soutěže).

Ve školním roce nebyl shledán důvod k zahájení jednání o otevření přípravné třídy. Rodiče žáků, kterým byl povolen odklad školní docházky, volili pro své dítě možnost zůstat ve známém prostředí mateřské školy. V druhém pololetí tohoto školního roku nastoupil do 2. třídy naší školy jeden žák plnicí



školní docházku již třetím rokem. Přesto byl rozsah jeho osvojených znalostí z předchozí školní docházky, kde vykazoval vysokou absenci, výrazně snížený oproti očekávání. Škola mu vypracovala podrobný plán na zvládnutí zameškaného učiva. Dohodnutá opatření nebyla ze strany rodiny naplněna, žák po několika dnech přestal zcela docházet. Rodiče zvolili pro jeho další vzdělávání školu při výchovném zařízení. Věc spoluřešil i orgán OSPOD.

Oficiální informace, že jiný žák vyrůstá v sociálně znevýhodněném prostředí, škola nemá. U několika žáků však zjištění třídních učitelů nasvědčují tomu, že rodinná péče není zcela dostačující. Obecně věnuje škola v těchto případech vždy péči směřující k vyrovnání jejich možného handicapu. Nejčastěji se jedná o snahu (třídního) učitele, o co nejtěšnější (a také důslednější) komunikaci mezi učitelem a zákonnými zástupci. Pokud komunikace nevede k očekávanému výsledku, informuje škola příslušný OSPOD.

Škola navíc leží v regionu s nízkým počtem občanů či rodin se sociálním znevýhodněním.

Počet integrovaných žáků na škole:

z toho postižení:

SPU	zrakové	Sluchové	Řeči	tělesné	mentální	kombinované
1. stupeň 39	-	-	-	-	-	-
1. stupeň 62	-	1	-	-	-	-

K přeřazení žáků do ZŠ speciálních se nebylo nutno uchýlovat.

Škola vypracovávala jeden individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáka na 1. stupni (na každé pololetí samostatně).

### 13) Další údaje související se vzděláváním žáků

#### 13.1) KOORDINÁTOR KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ, ICT

*Funkci koordinátora pro informační technologie vykonává Ing. Jitka Zůnová*

Komunikační technologie a koordinování této činnosti (ICT) je dnes pro školu nezastupitelnou záležitostí. Specifikem školního roku stala výměna správce školní sítě s systémů (leden 2016). Ing. J. Zikeš odešel do starobního důchodu, Ing. R. Těšík o další spolupráci neprojevil zájem. Nově tuto činnost zajišťuje od února 2016 firma RESIZ, s kterou má škola pozitivní zkušenost při zajišťování počítačové podpory pro dřívější akce.

S touto změnou také dochází k postupnému odstraňování zastarávajících technologických systémových sítí a jejich náhradě. Jde o relativně dlouhý proces, neboť opatření je třeba vytvářet postupně, na základě provedených předchozích kroků. Běží i o finanční náročnost podporovaných změn. Režim bude pokračovat i ve školním roce 2016/17

Vlastní práci koordinátora sekce ICT úspěšně plnila paní učitelka Jitka Zůnová. Zabezpečovala běžný chod a údržbu didaktické techniky. Rozšiřovala dále fond elektronických výukových programů a jeho správu. Poskytovala konzultace a opakovaná školení pro zaměstnance školy. Plán práce sekce byl splněn.

#### 13.2) ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT ŠKOLY GUTOVSKÁ RADA

*Funkci koordinátorů vykonávají Mgr. Kateřina Němcová a Mgr. Vojtěch Sýkora*

Žákovský parlament - Gutovská rada (GR) je trvalým fenoménem vyjadřující zájem školy o participaci žáků na její činnosti. Zároveň je též činností, jejíž plnění nelze poměřovat stejnými kritérii jako činnost ostatních (dospělými osobami vedených) sekcí. Rozhodně je ale možno hovořit o dobré práci GR a rozhodně je možno též dále rozvíjet doplňovat a zlepšovat činnost GR.

Žáci GR se pravidelně schází ke plánování a koordinování činnosti parlamentu. K úspěchům činnosti GR ve školní roce patří organizace a realizace dvou celoškolských akcí pro žáky (Školní turnaj v dámě, Herní odpoledne deskových her). Členové GR též pomáhali organizačně zajišťovat velké školní akce (Den otevřených dveří, Zápis do 1. tříd, den Karla IV.). Nepodařilo však se úspěšně dokončit plánovaný konkurz na školního hlasatele.

V březnu 2016 ukončila práci v GR paní učitelka Kateřina Němcové. Žáci jí upřímně poděkovali za spolupráci a popřáli rodinné štěstí na MD). Zástupem byla pověřena paní učitelka Barbora Houšková. Členové GR to přivítali s radostí.



*Turnaj v dámě si organizovali žáci Gutovské rady sami*

### 13.3) ŽÁKOVSKÁ KNIHOVNA

*Koordinátor: Jarmila Velichová, Monika Schifflerová*

Knihovnu dlouhodobě vedou paní učitelky za organizační pomoci žáků 5. tříd. Systém je nastaven tak, že každý rok je knižní fond rozšiřován o nové tituly. Naplánovaná činnost žákovské knihovny byla splněna.

Tí hlavním úkolem byla zaevidování všech knižních titulů do systému elektronická evidence. Bylo dokončeno v měsíci dubnu.

Zcela nově proběhla ve školním roce také čtenářská soutěž. Setkala se s velkým ohlasem žáků prvního stupně. S každým soutěžním kolem stoupal počet účastníků a zároveň se zvýšila i návštěvnost žákovské knihovny. Samozřejmě byl zájem o výpůjčky soutěžních titulů. Vybíraly se tituly z mimočítankové četby určené dětem prvního stupně. Všechny tituly byly k dispozici v dostatečném množství. Informace k soutěži byly pravidelně aktualizovány na nástěnkách a připomínány hlášením ve školním rozhlase.

**Využili jsme sponzorského daru v hodnotě 10.000,- Kč manželů Ouškových, prarodičů sourozenců -žáků školy. Mnohokrát děkujeme.** Byla pořízena řada mimočítankové četby (Já Baryk) a další tituly.

### 13.4) ADOPCE NA DÁLKU SPONZORSTVÍ ZOO

*Obě funkce zajišťují Anna Pašková a Martin Chocenský*

Škola dlouhodobě podporuje chlapce Johna z Indie. Johnovi je letos 10 let, dochází církevní školy při sociálním centru Maria Kripa, škola Svatého Kříže v městě Santhpur. Škola Gutova je každoročně informována o podrobnostech chlapcova studia i něm samotném. K splácení příspěvků přispívají výhradně žáci školy prostřednictvím části výnosů z pravidelných sběrů druhotných surovin a z prodeje vlastních výrobků či starších knih na jarmarku a burze při dnu otevřených dveří. Žáci jsou navíc s Johnem v písemném kontaktu. Několikrát ročně si vyměňují anglicky psané dopisy, ve kterých se informují o specifických života v naší zemi a v Indii (Na podzim psali o práci ve škole, napsali přání k narozeninám, popsali svoje zážitky z pobytu na Černé hoře, přáli k vánocům a popsali české vánoční zvyky. Velikonoční přání bylo koncipováno podobně. Poslední dopis popisoval jaro v Praze. Ještě chystají žáci 6. tříd dopis o projektu Karel IV.) Původně jsme plánovali dopis každý měsíc školního roku, což se ukázalo poněkud nereálné. Sestavit se třídou dopis je pracné a obvykle práce na něm představuje 2 týdny trvající proces. John prostřednictvím nadace napsal v průběhu školního roku 3 dopisy. První čekal na žáky hned po návratu z prázdnin, druhý shrnoval školní výsledky a třetí byl přáním k vánocům s popisem školní slavnosti k indickému svátku.

Dne 1.12.2015 se konala přednáška o činnosti Arcidiecézní charity Praha s důrazem na program Adopce na dálku. Přednášku s besedou jsme domlouvali z potřeby dozvědět se více o realitách ve kterých žije „náš“ John. Za naši školu se zúčastnili žáci 8.C a celá Gutovská rada. Pro žáky byla zajímavější prezentace, která byla pro naši školu cíleně vytvořená a představila nám oblast, školu a rodinu, ve které John žije. Na dokreslení žáci ochutnali trvanlivé potravinářské výrobky s typickou chutí Indické kuchyně. Na závěr se děti ještě ptaly na věci, které je zaujaly. Diskuze se rozproudila nad otázkou, jak se děti do programu dostanou a jak jsou vybírány. Beseda určitě splnila svůj účel, žáci dobře spolupracovali.“

Vědomostní soutěž o Johnovi a jeho zemi (naplánovaná na závěr školního) se ale již realizovat nepodařilo.

#### Sponzorství - ZOO

Žáci školy i nadále sponzorují levharta obláčkového. Vysoký výtěžek žakovského jarmarku umožnil i letos výběr druhého zvířete., které žáci vybrali hlasováním z nabízených možností. Žáci vybírali ze zvířat, která nabídla Gutovská rada. S velkým náskokem zvítězila Maki trpasličí.

Celkově je určitě na místě označit činnost sekce za úspěšnou.

### 13.5) ŽÁKOVSKÝ ČASOPIS TORNÁDO

*redakci časopisu vede Mgr. Marie Zíková*

Žakovský časopis je pýchou a radostí školy. V letošním školním roce vyšlo celkem 9 čísel časopisu. V letošním roce opět stoupla technická i obsahová úroveň práce žakovské redakční rady. Tematicky zůstal časopis věrný osvědčeným rubrikám (např. aktuální dění ve škole, redakční tvorba žáků školy, komentáře k svátkům, výročím a zvykům naší země, knižní a filmové recenze, zájmové oblasti starších žáků a adolescentů, soutěže a humor.). Velmi oblíbenou se stala rubrika učitelů, ve které se v každém čísle představuje oslovený zaměstnanec školy. Časopis Tornádo dokazuje, že 1. místo v soutěži školních časopisů v Praze a dále ocenění za obsah, grafiku a titulky v roce 2016 získal zaslouženě.





*Ochranné brýle a geologická kladívka – jsme na geologické exkurzi v Prokopském údolí*

### **13.6) MLADÝ ZDRAVOTNÍK**

*Funkci koordinátora vykonává Mgr. Monika Schifflerová, Jan Stejskal*

Na škole probíhá výcvik hlídek žáků, při kterém se učí poskytnout první pomoc v situacích ohrožení zdraví či života. Své dovednosti si ověřují v soutěži hlídek mladých zdravotníků. Koordinátoři připravují vybrané žáky (2 hlídky - za 1. a 2. stupeň po jedné) na pravidelných setkáních, které mají charakter zájmového kroužku. Na jaře 2016 se pak žáci úspěšně zúčastnili obvodního kola soutěže mladý zdravotník.

Přestože je činnost této sekce rozsahem nevelká, úspěšně (a dlouhodobě) rozšiřuje pestré činnostní spektrum akcí školy. Svým zaměřením patří v rámci jiných škol k těm méně obvyklým.

## 14) Zájmové vzdělávání

### *hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu*

#### Charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní družina (dále jen ŠD) a školní klub (dále jen ŠK) poskytují dětem zázemí pro aktivní trávení volného času. Jsou pro zaměstnané rodiče žáků nepostradatelnou součástí nabídky školy. Zájem o přijetí žáka k zájmovému vzdělávání trvale narůstá. ŠD i ŠK jsou plně obsazeny. Oddělení ŠD se naplňuje do 30 žáků. Ve ŠK je kapacita 27 žáků.

○ Školní družina pracuje v 8 odděleních s celkovou kapacitou 240 žáků. Kromě dvou místností vybavených speciálně pro školní družinu slouží zájmové činnosti učebny v 1. patře a od tohoto školního roku školní zahrada vybavená herními prvky. Zájmová činnost v ŠD je vždy v pátek od 14.00 hod. do 15.00 hod rozšířena o nabídku kroužků

- Dramatika (zpěv, dramatizace a tanec)
- Letem světem za poznáním
- Ukaž, co umíš (křížovky a rébusy)
- Malý přírodovědec

ŠD realizovala ve školním roce osm rozsáhlých projektů (cca týdně příprava, trvání 1 den) :

- Země skřítků – děti v roli skřítků se učily o přírodě, poznávaly listy stromů, houby, třídily lesní plody na zimu pro zvířátka.
- Malá kuchařka – děti si sestavovaly jídelníček, seznámily se se zvláštnostmi zahraničních kuchyní.
- Vánoční veselice – děti si připomněly atmosféru Vánoc, povídaly si o průběhu Vánoc v jiných zemích, zazpívaly si koledy a další písničky o zimě.
- Zimní sporty – děti si v ŠD uspořádaly imaginární zimu a sportování na sněhu.
- Krmítka do školních zahrad - děti se seznámily s u nás žijícími druhy ptáků, na školní zahradě u ptačích budek udělaly besedu a naučily se, co se smí a nesmí ptákům sypat.
- ŠD má talent – Na akademii děti předvedly své umění tancem, zpěvem, hrou na hudební nástroj a ukázkou bojových sportů.
- Čarodějnice – oslava čarodějnic, jako podobné akce, kde se děti převlékají do masek, měla velký úspěch u dětí v ŠD.
- Cesta pohádkovým lesem – Pohádka a pohádkové bytosti jsou pro děti víc než skutečnost, rozvíjejí jejich fantazii a představivost, je pro ně každodenním příkladem a poučením. Z pohádek děti čerpají mnoho poučení. To vše dětem přinesl tento projekt.

Školní klub navštěvovali žáci druhého stupně, především pak ti, kteří ve škole setrvali v době přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním a v některých případech pak i ti, kteří zde čekali na zájmový kroužek. Tento školní rok sebou přinesl i určité změny a v druhém pololetí byly dětem nabídnuty i specializované volnočasové aktivity (dílny), které přirozeně reagovaly na poptávku již dříve zpracovaného dotazníku. Žákům byly nabídnuty v rámci těchto dílen následující aktivity:

- irský a břišní tanec,
- jóga,
- poi (žonglování předmětem pomocí šňůrky),
- čajovna a čajová kultura,
- stolní fotbal, výtvarná a rukodělná činnost.

Ve školním roce 2015/2016 se do ŠK oficiálně přihlásilo celkem 55 dětí, nabídku volnočasových dílen zaměřených na specifickou volnočasovou aktivitu v druhém pololetí pak využilo celkem 22 dětí.

#### Režim ŠD/ŠK

ŠD je k dispozici žákům ráno od 6:30 do zahájení vyučování a odpoledne přímo navazuje na skončení dopoledního vyučování. Žáci zde mohou setrvat v případě potřeby do 17,30.

ŠK pracuje ve všední dny od 11:40 do 16:00 hod.

Pobyt v ŠD škola přijatým žákům garantuje. Proto je tato forma zájmového vzdělání zpoplatněna (300,- Kč/měsíc). ŠK nabízí činnost příchozím žákům do vyčerpání kapacity místa. Docházka do ŠK proto zpoplatněna není.



*Návštěva tiskařské dílny v domě UM // Vánoce ve školní družině*



## 15. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY, prezentace školy na veřejnosti, mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

### SPOLUPRÁCE S RODIČI

Součinnost s rodiči je trvale velmi široká a vedle hlavní činnosti školy patří k nejvíce zastoupeným činnostem. Vzhledem k velikosti školy (630 žáků/ cca 1250 rodičů) nelze až na výjimky požádat hromadné akce. Setkání probíhají nejčastěji na úrovni jednotlivých tříd.



*Na výrobě dárků pro jarmark se podílejí žáci všech ročníků*

Rodiče se účastní vyučovacích hodin, vánočních besídek, využívají dny otevřených dveří, navštěvují žakovská představení ve třídách na závěr školního roku a další prezentační akce školy. Tyto nabídky s oblibou využívají zájmena rodiče (a prarodiče) žáků 1. stupně. Podobně bývá rodiči využívána možnost navštíven ve školní družině. Stejně vstřícně škola přistupuje při prezentaci zájmové činnosti a umožňuje lektorům zájmových útvarů, aby zvali rodiče k ukázkám své činnosti a ukázkám práce s žáky. Rodiče někdy sami nabízejí a pomáhají zprostředkovat besedy žáků s odborníky ze svého zaměstnaneckého prostředí. Rovněž nejsou řídké případy, kdy rodič žáka, který přestupuje na školu Gutova, žádá o možnost návštěvy vyučovacích hodin budoucí třídy. Ředitel těmto žádostem vyhovuje. Další případy účinné spolupráce jsou ty, kdy se rodiče účastní akcí mimo školu jako neoficiální doprovod např. při exkurzích, výletech, soutěžích a kulturních akcích. Výhodou je kromě praktické organizační dopomoci zejména probíhající neformální komunikace mezi učiteli a "jeho" rodiči.

Oficiální jednání mezi učiteli a rodiči, resp. školou vychází ze snahy školy o dobrou komunikační vazbu. Škola opakovaně připomíná, že je žádoucí zejména problémy řešit prvoinstančně na úrovni (třídního) učitele. Věc se zpravidla snadno vyřeší a především pak méně hrozí riziko narušení dobrého vztahu rodič/učitel. Formou je nejčastěji e-mailová komunikace. Škola dodržuje zásadu reagovat bezodkladně, totéž očekává ze strany rodičů (e-mailovu komunikaci zaměstnanci školy povinně archivují, zakládají spis, popř. předkládají vedení školy ke kontrole). Tímto způsobem je účinně řešena většina běžné "technické" komunikace mezi rodinou a školou a naopak.

Klasické předávání zpráv školy prostřednictvím žakovské knížky má především hodnotu v dokumentační průkaznosti a tradiční setrvačnosti této zvyklosti. V závažnějších případech má učitel

povinnost zápisy a informace v ŽK kopírovat a archivovat. Zásadní informace o nabídkách (např. školy v přírodě) a změnách (např. personálních) předkládá škola zásadně prokazatelnou formou - dopisy rodičům vedených ve spisovém systému.

Vyžaduje-li to povaha věci, upřednostňuje škola telefonické jednání (tato forma velmi často a rychle řeší různá zkrácení informací, ke kterým dochází zejména účelovou interpretací žáků doma rodičům). Ve složitějších případech je sjednána osobní schůzka ve škole. K dalším kontaktům patří jednání při třídních schůzkách a na individuálně sjednaných konzultacích. Při návštěvách ve škole se dlouhodobě osvědčuje institut vrátnice školy. Uvítání rodiče osobou vrátné při vstupu do školy působí vstřícněji než neosobní komunikace prostřednictvím domácího telefonu.

Rodiče mohou získávat informace také z webových stránek školy, z úřední desky, z vývěsky před budovou školy a též i z méně formální nabídky volnočasových aktivit vyvěšované na vstupních dveřích. Stránky školy si rodiče zvykli využívat také k získávání různých školních formulářů k podávání žádostí apod., které škola touto formou nabízí.

Klub Rodičů ustaven není. Výše uvedené činnosti jeho smysl dostatečně kompenzují a vzhledem k počtu rodičů ho svým rozsahem v mnoha ohledech předčí.

#### TŘÍDNÍ SCHŮZKY A KONZULTACE

Schůzky probíhaly v termínech 1. 9. 2015 (jen 1. třídy), 9. 9. 2015 (2. - 9. třídy), 11. 11. 2015 a 20. 4. 2016. Škola termíny oznamuje rodičům na začátku školního roku. Průběžné informace o prospěchu a chování získávali zákonní zástupci žáků po sjednání individuálních konzultací s příslušnými učiteli. Škola vždy doporučuje realizovat tyto konzultace zejména v lednu a květnu. Na požadavky ze zápisů třídních schůzek ředitel reaguje vždy. Činí tak prostřednictvím stránek školy a úřední desky. Oficiální osobní jednání ve škole jsou vždy protokolárně dokumentována, potvrzena podpisy účastníků jednání a vedena jako spis.

#### OSTATNÍ VEŘEJNOST

Snahou školy je náležitá otevřenost k veřejnosti a k umožnění oboustranného toku informací. Škola je zde vnímána jako subjekt, jehož prostřednictvím se lze obracet na relativně početnou skupinu obyvatel (žáci, rodiče, zaměstnanci: téměř 2 tisíce osob!). Zejména zřizovatel, zástupci médií, organizace i soukromé osoby využívají potencionál školy s žádostmi o bohatou škálu spolupráce. Ředitel se snaží těmto požadavkům vycházet vstříc a to i v případech, kdy je užitek pro školu nulový. Ne vždy je ovšem možno vyhovět nebo vyhovět zcela. Limitou je nenarušení hlavní činnosti školy. Často též (hlavně ze strany médií) přicházejí požadavky těsně před požadovaným termínem realizace a z důvodů časové tísně vyhovět nelze. Jednou z častých forem je informační podpora školy při realizaci akcí v areálu Gutovka a obecně všech akcí organizovaných zde MČ Praha 10.

Někteří občané (nejen senioři) žádali o vystavení potvrzení o školní docházce či získaném stupni vzdělání. Spíše zřídka došlo i k požadavkům k získání kontaktu na bývalé učitele či spolužáky. Do školy v průběhu školního roku poměrně často přicházejí i bývalí žáci - studující SŠ, VŠ. Rádi se setkávají se svými bývalými učiteli a zároveň jim poskytují reálné informace o systému práce v jiných školských zařízeních a též cennou zpětnou vazbu. Na jaře 2016 doprovázel ředitel po škole skupinu abiturientů z roku 1970.

Při všech těchto aktivitách musí zaměstnanci školy citlivě rozlišovat vazbu na vzdělávací funkci školy a její administrativní roli na jedné straně a komerční tlak na straně druhé.

#### ODBOROVÁ ORGANIZACE

Odborová organizace (ZOOS) je ve škole ustavena. Zastupuje pedagogické pracovníky (členy odborového svazu ČMOS), fakticky však všechny zaměstnance školy. ZOOS na škole působí dlouhodobě a smysluplně spolupracuje s vedením školy. Spolupráce probíhá jak na formální úrovni dané ustanoveními ZP (kolektivní vyjednávání, tvorba a čerpání FKSP, tvorba plánu dovolených, personální informovanost a součinnost, zaměstnanecké výhody pro pracovníky školy) tak i při kolegiální spolupráci (např. společné akce zaměstnanců). Ve školním roce nebylo třeba řešit žádnou mimořádnou situaci, která by se týkala kolektivního vyjednávání. ZOOS ve spolupráci s vedením školy organizuje finanční sbírku ve prospěch nezletilé dcery zesnulé paní učitelky ze SŠ Na Třebešíně. Na období let 2016 - 2018 byla oběma stranami sjednána a podepsána nová kolektivní smlouva.

## 16) Výsledky kontrol ČŠI a jiných kontrol

### KONTROLA ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE - KOMPLEXNÍ INSPEKČNÍ ČINNOST

- Kontrolu provedl: inspekční tým (vedoucí Mgr. Luděk Doležal, inspektor ČŠI)
- Termín kontroly: od 22. 4. do 27. 4. 2016
- Kontrolované období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016
- Předmět kontroly: hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou.
- Výsledek kontroly:

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům: **Podmínky mají očekávatelnou úroveň**

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům: **Podmínky mají očekávatelnou úroveň**

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům: **Výsledky mají očekávatelnou úroveň**

**Další zjištění:** Při porovnání učebních osnov vyučovacího předmětu dějepis v ŠVP a zápisů v třídních knihách IX. A a IX. B vedených ve školním roce 2014/2015 bylo zjištěno, že učivo nebylo probráno v souladu s platným ŠVP. Ve třídách IX. A a IX. B nebylo probráno učivo *Vznik České republiky, Rozpad koloniálního systému, Věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje, Sport a zábava.*

#### **Závěry:**

##### **Zásadní klady**

- Koncepční vedení školy,
- materiální podmínky pro výuku,
- profilace školy zaměřená na matematiku.

##### **Zásadní nedostatky**

- Nenaplnování ŠVP v předmětu dějepis ve třídách IX. A a IX. B ve školním roce 2014/2015 (viz výše: Další zjištění)

##### **Slabé stránky**

- Nedostatky v kontrolní činnosti,
- nižší využití moderních metod a forem výuky,
- nízké využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

##### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- Zvýšit účinnost kontrolního systému,
- zaměřit DVPP na oblast moderních metod a forem výuky,
- podporovat zavádění vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků do vzdělávání.

##### **Hodnocení vývoje**

*Škola se od posledního inspekčního hodnocení zlepšila v oblasti podmínek vzdělávání, především v materiálním a finančním zajištění výuky a také v oblasti řízení.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. 6. 2016 prevenci nedostatku zjištěného při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

**Ředitel školy odeslal v souladu s pokynem ČŠI informaci o přijatých opatřeních.**

##### **Celá inspekční zpráva k dispozici na:**

[www.csicr.cz/registr-inspekcnich-zprav/zadat-ic-skoly:47811880/vybrat-inspekcnii-zpravu](http://www.csicr.cz/registr-inspekcnich-zprav/zadat-ic-skoly:47811880/vybrat-inspekcnii-zpravu)

**Ředitel přijal opatření k nápravě zjištěného nedostatku. Na druhou stranu je třeba zdůraznit, že přes dílčí pochybení je škola ČŠI hodnocena velmi pozitivně.**

## **KONTROLA ODBORU KONTROLY A KOMUNIKACE ZŘIZOVATELE ŠKOLY**

- Kontrolu provedl: kontrolní skupina (vedoucí Ing. Jana Šulcová)
- Termín kontroly: **11. 5. a 31. 5. 2016**
- Kontrolované období: **rok 2015**
- Předmět kontroly: *Kontrola vybraných ukazatelů hospodaření s veřejnými prostředky*
- Výsledek kontroly:
  - 1) Pokladna ZŠ: **nebyly zjištěny závady**
  - 2) Bankovní účet 241: **nebyly zjištěny závady**
  - 3) Krátkodobé přijaté zálohy 314: **nebyly zjištěny závady**
  - 4) DHM - účet 022: **nebyly zjištěny závady** s výjimkou zjištění nesprávného zařazení majetku do odpisových skupin a tím **k uplatnění nesprávné výše odpisů.**  
*Ředitel k tomuto uvádí, že dá zjištěné nedostatky opravit dle směrnice a příslušné vyhlášky. Ředitel ale též uvádí, že uvedené úkony (vedené jako nedostatky) byly zřizovatelem v odpisovém plánu schváleny.*
  - 5) Opravy a udržování - účet 511: **nebyly zjištěny závady**
  - 6) Přidělení a čerpání neinvestičního příspěvku (učební pomůcky): **nebyly zjištěny závady**
  - 7) Hospodaření s fondem FKSP Přidělení a čerpání neinvestičního příspěvku (učební pomůcky): **nebyly zjištěny závady**
  - 8) Účinnost vnitřního kontrolního systému: **nebyly zjištěny závady**

**ZÁVĚR: Kontrola neprokázala porušení rozpočtové kázně (zákon č. 250/2000 Sb. ) ani vnitřních pravidel MČ Praha 10**

- Podrobněji viz protokol evid. č. 52/2016 o kontrole. Uloženo v ředitelně školy.

## **KONTROLA PRAŽSKÉ SPRÁVY SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ**

- Kontrolu provedl: kontrolní skupina (vedoucí Hana Svatková)
- Termín kontroly: **18. 5. 2016**
- Kontrolované období: **1. 9. 2013 - 30. 4. 2016**
- Předmět kontroly: *Kontrola povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.*
- Výsledek kontroly:  
Plnění povinností v nemocenském pojištění: **nebyly zjištěny nedostatky**  
Plnění povinností v důchodovém pojištění: **nebyly zjištěny nedostatky**

- Podrobněji viz protokol evid. č. 53/2016 o kontrole. Uloženo v ředitelně školy.

## **I/C) Základní údaje o hospodaření školy**

### **1) Hodnocení práce provozního úseku**

1. **Průběžná činnost a specifika provozního úseku.** Provozní úsek zajišťuje zdárný chod školy v oblasti administrativní a technické. Jeho zaměstnanci (ekonom, hospodářka, správce objektu, uklízečky a zaměstnanci vrátnice) pracují v souladu s popisem pracovní činnosti, který bývá podle potřeby aktualizován.
2. **Realizace rozsáhlejších akcí během roku 2015/16.** V průběhu školního roku 2015/16 došlo k několika rozsáhlým haváriím převážně v přízemí budovy. Jednalo se o prasklé potrubí ležatých rozvodů, které je ve velmi špatném technickém stavu. Následné opravy si vyžádaly značné organizační úsilí a zatížily všechny pracovníky školy, protože práce probíhaly za plného provozu. V květnu byly na školní zahradě instalovány první části dětského hřiště - herní prvek a hřiště s umělým povrchem. O letních prázdninách 2016 projde rozsáhlou rekonstrukcí vodovodní a topný systém. Práce proběhnou ve všech částech přízemí školy. Podrobněji viz přehled na str. 64 a 65.
3. **Kontrolní činnost.** Kontrolu školy provádí správce objektu průběžně dle potřeby každý den, pravidelně však 1x za měsíc, namátkově s ekonomem školy. Kontrolu školy provádí správce objektu průběžně dle potřeby každý den, pravidelně však 1x za měsíc, namátkově s ekonomem školy.
4. **Zaměstnanci - komentář k pracovním specifikům a dosaženým výkonům.** Úklid školy je prováděn denně v odpoledních a večerních hodinách. Každá uklízečka má na starosti jedno patro. Úklid je náročný, protože neuklízí jen po výuce žáků, ale ve škole v průběhu školního roku probíhají různé zájmové kroužky a kurzy pro děti i dospělé. Malá i velká tělocvična je uklížena ráno před zahájením výuky, tak aby žáci školy cvičili v příjemném a čistém prostředí.
5. **Vzdělávací akce.** Ekonom i paní hospodářka si průběžně doplňují legislativní znalosti prostřednictvím různých kurzů a seminářů: mzdová legislativa, legislativa účetnictví školy, spisová agenda, školení první pomoci, BOZP.
6. **Zhodnocení práce úseku.** Pracovní vztahy v provozním kolektivu jsou velmi dobré a vstřícné. Jednotliví členové jsou vždy ochotni v případě potřeby se v práci vzájemně zastoupit, popř. nastoupit k mimořádné práci (viz úklid po haváriích - bod č. 2). Provozní úsek spolupracuje spolehlivě a v souladu s pedagogickým sborem. V průběhu roku byly prováděny opravy různého rozsahu a ty představovaly velkou zátěž pro úklid a správce objektu pana Zíku. Vše bylo zvládnuto s velkým pracovním nasazením, včas a kvalitně.
7. **Návrhy a doporučení pro rok 2016/2017.** Velmi náročná je i služba ve vrátnici, která je zajišťována každý pracovní den od 6,30 do 21 hod. Plánujeme v blízké době opravit vrátnici, zkvalitnit tím podmínky pro zodpovědnou práci vrátných a zajistit příjemný vstup do školy pro žáky, zaměstnance i rodiče.

## 2) Další informace o práci provozního úseku

Úsek lze vnímat jako část administrativní (ekonom, hospodářka) a technický (správce budovy, vrátnice, úklid).

Kancelář školy je k dispozici zaměstnancům a veřejnosti dle stanovené úřední doby, popřípadě dle dohody. Systém zohledňuje náročnou práci hospodářky školy pí Jarmily Mojžíšové a funguje ke spokojenosti zaměstnanců.

K jistotám patří udržování kvality materiálního vybavení a udržování pořádku/úklid ve škole. Kolektiv úseku úklidu se skládá z 5 zkušených zaměstnankyň, které pracují spolehlivě. Jejich vedoucí pan Petr Zíka je správcem objektu. Ve škole působí relativně nově od roku 2014 a mezi zaměstnanci školy je oblíbený. Je velice zručný a ve své práci se vyzná. Podílí se i na zajištění ranního dozoru u šaten a je autoritou pro žáky.

Namátkové kontroly jsou uskutečňovány podle potřeby, pravidelně pak 1x měsíčně. Kontroluje správce objektu popř. ekonomický zástupce ředitele.

3 zaměstnankyně provozního úseku a 1 externí pracovník dále zajišťují na DPČ službu ve vrátnici. Tato práce je náročná (velký pohyb dětí, zaměstnanců a návštěvníků ve škole, podnájem odpoledne a večer) a zodpovědná. Všichni konají svou práci svědomitě a s nasazením.

**Závěr:** Kolektiv provozního úseku je tzv. sehraný a tvoří velmi dobře fungující pracovní tým.

## 3) Komentář k rozborům hospodaření

za r. 2015

Rozpis výnosů od ÚMČ P10 (viz tabulka „Vyúčtování hospodaření ...)

➤ neinvestiční příspěvek - provoz budovy		7 330 000
➤ účelová dotace na ŠvP UZ 14	1 302 568	
➤ účelová dotace na učebnice a pomůcky UZ 98	140 000	
➤ neinvestiční příspěvek na výuku Aj. UZ 13	147 339	
➤ účelová dotace na odměny UZ 96	246 600	
➤ účelová neinvestiční dotace „Zdravé město“ UZ81	50 000	
<b>C e l k e m</b>	<b>9 216 507</b>	

Rozpis výnosů ze SR (viz tabulka „Vyúčtování hospodaření ...)

• UZ 33353	21 763 000
• UZ 33052	604 097
• UZ 33061	110 582
<b>C e l k e m</b>	<b>22 477 679</b>

1) Výše provozního rozpočtu byla poskytnuta v souladu s návrhem školy a slouží na pokrytí běžného provozu a přiměřené údržby budovy.

Některé nejdůležitější akce uskutečněné v tomto kalendářním roce:

- ❖ opravená šatna TV č. 218 (v r. 2014) byla vybavena novým nábytkem a obložením stěn (53 tis. Kč)
- ❖ opraven a zmodernizován systém zabezpečení školy i školní jídelny včetně nastavení služby firmy Alarmové systémy (26 tis. Kč)
- ❖ pořízení 2 IT tabulí + 2 notebooky (268 tis. Kč)
- ❖ výměna rozhlasové ústředny (15 tis. Kč)



- ❖ malování tříd, toalet a chodeb v celé škole + nátěr radiátorů ve třídách (471 tis. Kč)
- ❖ úprava a oplocení prostoru před školou (274 tis. Kč)
- ❖ nákup nových lavic do třídy chemie (120 tis. Kč)
- ❖ pořízení 10 nových židlí k učitelským katedrám (10 tis. Kč)
- ❖ rekonstrukce a zařízení skladu učebnic (106 tis. Kč)
- ❖ vybudování tzv. „odpočinkové místnosti“ pro učitele (44 tis. Kč)
- ❖ celková oprava (výměna lina, zářivek, malování) včetně vybavení novým nábytkem - kabinet dějepisu (228 tis. Kč), kabinet TV (143 tis. Kč), kabinet č. 121 (44 tis. Kč je oprava), šatna TV č. 217 (80 tis. Kč)

- 2) Příspěvek na ŠvP a LVK byl vyčerpán v souladu s počtem zúčastněných žáků.
- 3) Dotace na výuku angličtiny v 1. a 2. třídách byla použita dle odučených hodin. Tento příspěvek byl zcela vyčerpán a vyúčtován. Ostatní uvedené účelové dotace byly zcela vyčerpány, vyúčtovány dle pokynů a v řádném termínu.
- 4) Investiční dotace nebyly.
- 5) Z investičního fondu (IF) byla financována údržba a opravy majetku ve výši 91 733,- Kč v těchto položkách (jedná se o opravy v kabinetech podle jednotlivých čísel místností):
- |  |           |
|--|-----------|
| • fa 374/15 fi Průcha – č. 009, rekonstrukce zázemí pro provozní zaměstnance | 16 210 Kč |
| • fa 405/15 fi Hlasivec – č. 222, kabinet tělesné výchovy                    | 25 420 Kč |
| • fa 407/15 fi Hlasivec – č. 121, nový kabinet pro zástupce ZŘ2 - část       | 27 791 Kč |
| • a 410/105 fi Dodavatelský servis – č. 121, 313, učebna PC, velká           | 22 312 Kč |
- 6) Rezervní fond byl využit na rozvoj ve školství ve výši 48 853,- Kč v těchto položkách:
- |  |           |
|--|-----------|
| • fa 385/15 fi Multip – nábytek do č. 009, místnost zázemí - provoz      | 26 607 Kč |
| • fa 412/15 fi Dodavatelský servis - nábytek do č. 313, kabinet dějepisu | 14 946 Kč |
| • fa 414/15 fi Dodavatelský servis - nábytek do kabinetu TV              | 7 300 Kč  |

### Příjmy z úplaty za školní družinu

- ve š. r. 2015/16 bylo přijato do ŠD 239 dětí, v průběhu školního roku je pohyb + - 10 dětí.
- úplata činí 300 Kč za měsíc na 1 žáka tj. roční příjem okolo 710 tis., školné je vybíráno pololetně a do výnosů je rozpouštěno postupně měsíčně.

### Příjmy z doplňkové činnosti

- Ve škole jsou pronajímány obě tělocvičny a třídy pro zájmovou činnost převážně dětí, ale i dospělých.
- Příjmy z podnájmů v r. 2015 jsou 290 tis. Kč.
- Z těchto zdrojů je částečně hrazena služba ve vrátnici (DPC), pololetně spotřeba energií, fa č. 403, 406 (65 076,- Kč) za opravu a vybavení šatny TV. Šatna slouží žákům při výuce i pro večerní podnájem v tělocvičnách.

## Dary od rodičů žáků

- Peněžní dar ve výši 10 tis. Kč od MANŽELŮ OUŠKOVÝCH na nákup knih pro žáky do školní knihovny.

**Velice děkujeme manželům Ouškovým za poskytnutí tohoto štědrého daru.**

### **4) Komentář k rozborům hospodaření**

1. pololetí r. 2016

#### ROZPIS VÝNOSŮ od ÚMČ P10 (viz tabulka „Vyúčtování hospodaření ...)

➤ neinvestiční příspěvek	3.745.000,-
➤ účelová dotace na ŠvP UZ 14 (leden, květen)	922.302,-
➤ výuka angličtiny UZ 13	89.375,40
➤ Prémie bratří Čapků UZ 17	25.000,-
➤ Oslava Karla IV. UZ 19	1.000,-
<b>C e l k e m</b>	<b>4.782.677,40</b>

#### ROZPIS VÝNOSŮ ZE SR

- UZ 33353 **11.577.661,**
  - 1) Příspěvky na obě ŠvP a LVK byly vyčerpány v souladu s počtem zúčastněných žáků (vyúčtování předáno 22. 2. 2016 a 8. 6. 2016).
  - 2) Výuka angličtiny v 1. a 2. třídách byla účtována s UZ 13 dle odučených hodin.
  - 3) Prémie bratří Čapků UZ 17 byla vyplacena v měsíci červnu.
  - 4) Příspěvek na oslavu výročí Karla IV. UZ 19 byl zúčtován ve výši 1.000 Kč, zbylá část bude použita v září.
  - 5) V tomto pololetí byl čerpán investiční transfer ORG 21 4010 – Školní hřiště ve výši 228 tis. Kč a transfer ORG 21 3090 – Herní prvky ve výši 263 tis. Kč. Vyúčtování předkládám spolu s rozborů 14. 7. 2016, včetně žádosti o zařazení majetku do účetnictví MČ Praha 10 s termínem uvedení do provozu 20. 6. 2016. Oba transfery byly vyčerpány v plné výši.
  - 6) 3. 3. 2016 škola obdržela od manželů Ouškových sponzorský dar ve výši 10.000,- Kč a nakoupila za něj v souladu s darovací smlouvou knihy do školní knihovny (viz kopie smlouvy)

#### PŘÍJMY Z ÚPLATY ZA ŠKOLNÍ DRUŽINU

- pro šk. rok 2015/2016 bylo přijato do ŠD 239 dětí, v průběhu školního roku je pohyb + - 10 dětí.
- úplata činí 300 Kč za měsíc na 1 žáka tj. příjem za 1 – 6/2016 je přibližně 430 tis., školné je vybíráno pololetně a do výnosů je rozpouštěno postupně měsíčně.

## PŘÍJMY Z DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

- Ve škole jsou pronajímány obě tělocvičny a třídy pro zájmovou činnost převážně dětí, ale i dospělých.
- Příjmy z podnájmu za I. pololetí r. 2016 jsou 190 tis. Kč.
- Z těchto zdrojů je částečně hrazena služba ve vrátnici (DPČ).

### REKAPITULACE: Přehled rozvoje materiálního vybavení a oprav školy ve školním roce 2015/16

#### **r. 2015**

❖ Vybavení TV šatny nábytkem a obložením stěn	53.000
❖ Oprava systému zabezpečení školy i školní jídelny	26.000
❖ Pořízení 2 IT tabulí + 2 notebooky	268.000
❖ Výměna rozhlasové ústředny	15.000
❖ Malování tříd, toalet a chodeb v celé škole + nátěr radiátorů ve třídách	471.000
• Úprava a oplocení prostoru před školou	286.000
❖ Nákup nových lavic do třídy chemie	120.000
❖ Pořízení 10 nových židlí k učitelským katedrám	10.000
❖ Rekonstrukce a zařízení skladu učebnic	106.000
❖ Vybudování tzv. „odpočinkové místnosti“ pro učitele	44.000
❖ Skříně do dílny školníka	39.000
❖ Pořízení 9 ks notebooků	140.000
❖ PC, scanner	51.000
❖ IT tabule + příslušenství 3 ks	375.000
❖ 4 ks osoušečů rukou na WC	154.000
❖ Nábytek přízemí	27.000
❖ Kabinet č. 121, 313 – práce, nábytek	261.000
❖ Kabinet č. 222 – práce, nábytek	138.000
❖ Šatna TV č. 217 – práce, obložení, lavičky	71.000
❖ Výměna reproduktorů školního rozhlasu vč. revize	68.000

**Celkem** **2.723.000**

#### **r. 2016**

• Lavičky na chodbu 4 ks	15.000
• Výměna sprchových baterií ve 2. patře	34.000
• Nové lavice do zeměpisu – 3. patro	100.000
• Rekonstrukce kabinetu č. 120 – práce	73.000
• Nábytek do kabinetu č. 120	77.000
• Skříně sestava – č. 119	24.000

**Celkem** **323.000**

Práce probíhající o prázdninách:

• Výměna dveří 24 ks vč. kování – 1. patro	114.000
• Nátěr zárubní, nové prahy 24 ks – 1. patro	30.000

**Celkem** **144.000**

## 5) Podnájem nebytových prostor školy

Nabídka volnočasových aktivit je dlouhodobým koncepčním záměrem školy Gutova a jednou z dlouhodobých priorit. Je trvalou snahou školy zprostředkovat co nejpestřejší nabídku zájmových činností pro žáky a další děti z regionu.

Využíváme vesměs služeb specializovaných agentur, z nichž k největším patří Studio JIDÁŠ (převážně sportovní činnosti), výtvarný ateliér AŤAS a především hlavní „dodavatel“ široké nabídky činností: agentura Středisko volného času pro děti Praha (KROUŽKY - převážně zájmové vzdělávací činnosti). Za zvýhodněné podmínky podnájemu požadujeme vysokou kvalitu lektorské činnosti, kterou v případě problémů ředitel školy připomínkuje.

Podobný přístup zachovává škola i ve spolupráci se subjekty poskytujícími nabídky dospělým. Kromě využívání tělocvičen je velký zájem o večerní vzdělávací aktivity pro dospělé. Tento přístup je jedním z projevů otevřenosti školy k místnímu regionu.

### A) Dětské kroužky ve školním roce 2015/2016

POSKYTOVATEL,	NÁZEV KROUŽKU
Středisko volného času pro děti Praha (KROUŽKY)	florbal
	vaření
	badminton
	korálkování a gumičkování
	vědecké pokusy
	aerobic
	bojové sporty
	hip – hop
	hra na kytaru
	divadlo a dramatika
	počítače a internet
studio JIDÁŠ	míčové hry
AŤAS	výtvarná činnost a keramika
Mgr. Pavel Vávra	šachový kroužek
Ing. David Jedlička	technické lego
jazyková škola JIPE	angličtina
p. Jan Krákora	kondiční příprava na tenis
FBK Olymp Praha	florbalová příprava

### B) Podnájem nebytových prostor – dospělí ve š.r. 2015/2016

POSKYTOVATEL,	NÁZEV ČINNOSTI
pí Zuzana Stejskalová	aerobic
p. Radek Kousal	volejbal
p. František Mrázek	volejbal
studio JIDÁŠ	power jóga
	step aerobic
	pilatek
EWTO	sebeobrana Wing Tsun
AŤAS	keramika
VK Žižka	volejbal
Angličtina Na Písečné	angličtina
JUDr. Ladislav Tyll	volejbal
Mgr. Martina Šimůnková	angličtina
DHI a.s.	florbal



CertiCon a.s.	florbal
učitelé	volejbal

C) Další podnájem nebytových prostor:

COCA-COLA HBC Česká republika – nápojové automaty

Kanavel s.r.o. – nápojové automaty, potravinové automaty

**VYÚČTOVÁNÍ FINANČNÍHO PŘÍSPĚVKU OD RODIČŮ**

- V roce 2014 bylo vybráno 65.400,- Kč.
- Za získaný příspěvek byly ve školním roce pořízeny nové lavice a židle do pracovny chemie, místnosti č. 410 (fa č. 249/15 - 109.572 Kč).
- V roce 2015 bylo vybráno 97.110,- Kč.
- Tato částka přispěla částečně k úhradě faktury na pořízení IT tabulí včetně pojezdů a datových projektorů do tříd 8. B, 2. A a 1. A (fa č. 370/15 - 375.294 Kč)

## II) VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v platném znění za rok 2014

Dle znění odst. 2) § 18 výše uvedeného zákona předkládá ředitel údaje za kalendářní rok 2014 ve výroční zprávě za školní rok 2014/2015.

Oblast poskytování informací	požadovaný údaj /počet, výčet aj.
Počet podaných žádostí o informace	41 <sup>1</sup>
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné rozhodnutí
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné odvolání
Opis podstatných částí rozsudku ve věci přezkoumání rozhodnutí subjektu	žádné opisy
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné licence
počet stížností podaných podle §16a zákona	Žádné stížnosti na postup při vyřizování žádosti
Další informace	statistické údaje k důvodům podání žádostí - viz níže



*Na shledanou ve školním roce 2016/2017*

Uvedené části výroční zprávy byly zkompletovány 14. 9. 2016  
Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 5. 10. 2016 školskou radou.

Mgr. Bc. Jiří Voneš  
Ředitel

<sup>1</sup> Ve velké míře převládají dotazy k zápisu do 1. tříd (9) a dotazy k možnosti přestupu žáka z jiné školy (17)